Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug afgelegd. In die periode vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van de leerkrachten van onze school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg.

Het team van Basisschool De Vijf Eiken heeft voor u deze schoolgids samengesteld om u te informeren over onze onderwijskundige ontwikkelingen, praktische zaken, vakanties en bijzonderheden.

Een goed en regelmatig contact tussen ouders, verzorgers en de school vinden we zeer belangrijk. In deze schoolgids willen wij ook aangegeven dat ons leer- en leefklimaat, gekenmerkt door wederzijds vertrouwen en een goede relatie, voor ons de ideale basis is voor een optimale ontwikkeling van het kind.

✉ : Van Duivenvoordestraat 75,
5121 VR Rijen
☎ : 0161-223541
🖱 : vijfeiken@pcpomiddenbrabant.nl
💻 : http://.bsdevijfeiken.nl

Inhoudsopgave

- Basisschool De Vijf Eiken
- Stichting PCPO Midden-Brabant
- Onderwijsteam en contactgegevens
- Schooltijden
- Vakanties
- Algemene punten
  - ziekmelding
  - hoofdluiscontrole
  - gymtijden
  - fruitdag
  - Kinderstralen
  - vieringen
  - naschoolse opvang
  - Art'sCool
  - Sport'sCool
  - Scholentoernooien en sportdag
- Contact met ouders/verzorgers
  - Ouderbetrokkenheid 3.0
  - MR
  - OR
  - ouderbijdrage
  - Stichting Leergeld
  - leerplicht en verlof
  - aanmelden nieuwe kinderen
- Leren op De Vijf Eiken
  - onderwijsleerpakket groep 1-2
  - onderwijsleerpakket groep 3-8
  - overgang basisonderwijs - VO
  - directe instructiemodel

- zelfstandig werken
- huiswerk
- muziek
- verkeer

- Ondersteuning op De Vijf Eiken
  - passend onderwijs
  - leesonderwijs
  - meer- en hoogbegaafde leerlingen
  - Linus onderwijs
  - Team(T)Rots
  - intern ondersteuningsteam
  - logopedie
  - jeugdhulp in Rijen
  - GGD
- Veiligheid op De Vijf Eiken
  - sociaal-emotionele zorg
  - Schoolwide Positive Behavior Support
  - schorsing en verwijdering
  - meldcode
  - bedrijfshulpverleners en ontruiming
- Algemene voorschriften en protocollen binnen PCPO
  - kledingvoorschriften
  - protocol vervoer
  - wet bescherming persoonsgegevens
  - ongevallenverzekering
  - klachtenregeling
- Uitstroomgegevens VO
- Onderwijsontwikkeling
- AVG
- Sponsoring
- Contactgegevens team

Basisschool De Vijf Eiken

Profielschets

Basisschool De Vijf Eiken is een middelgrote school aan de westkant van Rijen. Elke dag komen er ca. 275 leerlingen naar ons moderne gebouw aan de Van Duivenvoordestraat. Basisschool De Vijf Eiken biedt een veilig schoolklimaat, onderwijs op maat en niet te vergeten een leuke schooltijd. We staan voor uitdagend, inspirerend, vernieuwend en kwalitatief goed onderwijs, waarbij het kind centraal staat. Onze kernwaarden zijn*: Samen, Vertrouwd, Verantwoordelijk, Vernieuwend en Actief*. Door middel van de nieuwste inzichten en methodes proberen wij het maximale uit ieder kind te halen. Dit doen we onder meer door een leuke, uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving te creëren waar ieder kind zichzelf mag zijn. In overleg met de ouder(s) wordt ieder jaar tijdens het startgesprek de stand van zaken besproken de wederzijdse wensen en verwachtingen overlegd, om samen te komen tot een zo optimaal mogelijk onderwijsplan voor het kind voor het komend schooljaar.

Onze kernwaarden

De door ons gekozen kernwaarden vormen de basis van ons handelen. De kernwaarden beschrijven onze identiteit als school, de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan als leerkracht, kind en ouder(s).

Samen

Goed onderwijs maak je samen. Ouderbetrokkenheid 3.0 staat bij ons hoog in het vaandel. Hoe zorgen we samen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van uw kind? Daarnaast komt deze kernwaarde ook tot uiting in onze vieringen, onze activiteiten en in de wijze waarop we er voor elkaar zijn, in blijdschap en verdriet.

Vertrouwd

De kinderen voelen zich al snel thuis op onze school. Dat komt door het gevoel dat je hier elke dag van harte welkom bent en door de duidelijke structuur die we in alle klassen aanbieden. We zijn een middelgrote school, met de sfeer van een kleinere school waarin we elkaar kennen en iedereen wordt gezien.

Verantwoordelijk

We vinden het belangrijk om kinderen ook op sociaal-emotioneel vlak te onderwijzen. Dit doen we met de Kanjermethode in alle groepen en met de Rots & Watertraining voor de leerlingen uit groep 8. Door open en eerlijk te praten over onze gevoelens en gedachten, leren we elkaar beter kennen en dragen we samen zorg voor elkaar en voor een veilige omgeving. Daarnaast hechten we waarde aan rust in de school en een opgeruimde werkplek. Ook ouders/verzorgers nemen hun aandeel in deze kernwaarde serieus door hun betrokkenheid te tonen en met de leerkracht een open dialoog te voeren over hun kind(eren).

Vernieuwend

We proberen voorop te blijven lopen in de (digitale) wereld die ons omringt. Dat doen we door het up-to-date houden van onze methodes en (digitale) leermiddelen. Ons onderwijs houden we regelmatig tegen het licht met het oog op dat wat de toekomst van ons vraagt. De 21st Century Skills krijgen op onze school in iedere groep ruimschoots aandacht. We communiceren o.a. via onze digitale nieuwsbrief, de schoolapp, Facebook en Klasbord.

Actief

Als school zijn we tevens actief op het gebied van sport en cultuur. Sporttoernooien, museumbezoek, maar ook andere uitstapjes zijn bij ons een goede gewoonte.

Stichting PCPO Midden-Brabant

Onze school maakt deel uit van PCPO Midden-Brabant (PCPO). Het bestuur van PCPO wordt daarmee ook wel het bevoegd gezag van onze school genoemd. Onze scholen verzorgen protestants christelijk onderwijs en zijn verspreid over zes gemeenten: Alphen-Chaam, Breda, Dongen, Geertruidenberg, Gilze en Rijen en Oosterhout. De stichting is georganiseerd in clusters met een clusterdirecteur als eindverantwoordelijke binnen een cluster, die wordt ondersteund door een managementteam en een administratieve staf. De intensieve samenwerking binnen en tussen de clusters zorgt voor een goede kwaliteit van ons onderwijs.
Tevens is onze stichting partner in de Internationale School in Breda. Onder onze (deel)verantwoordelijkheid wordt onderwijs in het Engels verzorgd voor kinderen van 2,5 tot 19 jaar.

De mission statement van de stichting is:
voor waardenvol leren en creëren

Kernwaarden
PCPO heeft een viertal kernwaarden met als belangrijkste kernwaarde: *Vertrouwen*. Vertrouwen vormt de basis voor ons handelen binnen de hele stichting.

Kernwaarden	**Dit houdt in**
Vertrouwen	Breed wederzijds vertrouwen en ruimte geven. Verantwoordelijkheid nemen;
Verbinden	Betrokken, samenbrengen, inleven, leven en samenleven. Respectvol omgaan met elkaar en de omgeving;
Ondernemerschap	Onderzoekende houding tonen. Ontwikkelruimte benutten, lef tonen, durven uitproberen en grenzen opzoeken;
Diversiteit	Ruimte voor verschillen. Mogen zijn wie je bent, eigen kwaliteiten mogen/kunnen ontwikkelen.

Vijf pijlers
Er is een duidelijke link tussen onze kernwaarden en onze vijf pijlers. De vijf pijlers van PCPO zijn:

Pijler	**Kernwaarde**
Christelijke normen en waarden als uitgangspunt	Vertrouwen;
Zorg en aandacht voor de omgeving	Vertrouwen, verbinden, diversiteit;
Ondernemend	Vertrouwen en ondernemerschap;
Brede talent ontwikkeling	Vertrouwen, verbinden, diversiteit;
Zorg voor elk kind	Vertrouwen, verbinden, diversiteit.

Het bestuur leidt de stichting volgens de uitgangspunten van policy governance. Voor de ouders/verzorgers betekent dit dat de schoolleiding bevoegd is om een groot aantal zaken zelfstandig aan te pakken, waardoor de scholen flexibel, ondernemend en daadkrachtig zijn en maximaal in kunnen spelen op de onderwijsvraag uit de omgeving.

De contactgegevens van het bestuurskantoor:
Stg. PCPO Midden-Brabant/ Stg. tot Bevordering van Internationaal Onderwijs in Zuidwest Nederland,

Bestuurder: De heer A.W. (Arnoud) Wever MLE

- ✉ : Cosunpark 21, 4814 ND Breda
- ☎ : 076 – 2046300
- : info@pcpomiddenbrabant.nl
- : www.pcpomiddenbrabant.nl
- : www.isbreda.nl

Het kantoor is het beste bereikbaar op maandag/dinsdag en donderdag tussen 08.30 – 17.00 uur.

Bestuursbeleid

Steeds meer wordt beleid ontwikkeld op bestuursniveau. Dat betekent vooral dat beleidsvelden die alle personeelsleden, kwaliteit en alle scholen aangaan centraal worden ingevuld. Voor ouders/verzorgers is het belangrijk te weten op welke terreinen beleid is ontwikkeld op stichtingsniveau en waar u deze beleidsdelen kunt vinden. Vindplaats van centraal beleid is de stichtingswebsite. Surf dus, wanneer u centrale beleidsstukken zoekt, naar https://www.pcpomiddenbrabant.nl/over-pcpo/vigerend-beleid/ Op de website vindt u onder andere de volgende beleidsdelen:

- Beleid op het terrein van aanname, schorsing en verwijdering van leerlingen;
- Kader levensbeschouwelijke identiteit;
- Protocol datalekken en privacy;
- Beleid omgang internet mail mobiele telefoons (voor leerlingen en personeel);
- Beleid inzake klachtafhandeling;
- Beleid werving en selectie personeel;
- Beleid inzake het verstrekken van informatie naar ouders van ‘gebroken’ gezinnen;
- Protocol Medicijnverstrekking en Medisch handelen
- Protocollen, statuten en reglementen voor (G)MR;
- Gedragscode personeel.

Daarnaast vindt u hier ook de financiële documenten van de organisatie.

Overige PCPO scholen

PCPO-scholen zijn heel divers, hebben elk hun eigen specialismen en streven naar een brede ontwikkeling voor elk kind. Natuurlijk is er aandacht voor de wettelijk verplichte vakken, maar ook het leren samenwerken, omgaan met elkaar en onderzoek vaardigheden vinden we belangrijk. Elke school ontwikkelde daarnaast een specialisme zoals bijvoorbeeld hoogbegaafdheid of dyslexie.

Naast deze specialismen heeft PCPO ook een drietal scholen die een voor de regio ‘uniek’ specialisme hebben. Zo is de Fontein, Eerste Opvang Anderstaligen, (Breda) gespecialiseerd in de opvang van niet in het Nederlands aanspreekbare kinderen. Kinderen worden hier, in een periode van maximaal anderhalf jaar, voorbereid op de overgang naar een reguliere basisschool. Deze afdeling is bedoeld voor kinderen met hun ouders/verzorgers die zich permanent in Nederland gaan vestigen.

Aan de Dr. De Visserschool in het Ginneken te Breda is een internationale afdeling verbonden. Binnen deze afdeling (de Internationale School te Breda) kunnen kinderen les krijgen in het Engels. Deze Internationale afdeling is speciaal voor kinderen en hun ouders die voor een kortere periode in Nederland verblijven, of voor kinderen die binnenkort voor een periode naar het buitenland gaan.

Naast het regulier onderwijs bieden 3 scholen hoogbegaafden onderwijs aan. Zo bieden IKC de Vincent in Etten-Leur en de Vijf Eiken in Rijen Linus onderwijs aan en biedt De Schoof in Raamsdonksveer Explora onderwijs aan. Linus is een voltijds hoogbegaafden programma en Explora biedt het hoogbegaafdenonderwijs parttime aan. Uiteindelijk is het doel van deze onderwijsvormen dat kinderen die extra uitdaging nodig hebben gestimuleerd worden en zich zo optimaal kunnen ontwikkelen. Het op het juiste niveau aanspreken van kinderen heeft vaak een positief effect op het welbevinden van de leerling.

De PCPO-scholen zijn:
Het Beekdal te Alphen-Chaam
De Schoof te Raamsdonksveer
De Wegwijzer te ’s Gravenmoer
J.J. Anspachschool te Dongen
Menorah te Oosterhout
De Klankhof te Etten-Leur
IKC de Vincent te Etten-Leur
Dr. De Visserschool te Breda
De International School Breda (primary department) te Breda
De Rietvink te Breda
De Fontein te Breda

Meer informatie over PCPO Midden-Brabant en haar scholen vindt u op de website: www.pcpomiddenbrabant.nl

Onderwijsteam en contactgegevens

Managementteam

Directeur:	Ferry Holierhoek
Locatiedirecteur:	Daan van Loon
Locatieleider Linus	Jolanda Nieuwenhuizen
Intern begeleider:	Atie Dullaart

Leerkrachten

groep 0-1:	Liesbeth van Dijk
groep 1/2a:	Ilse Eikhout/ Debby Mackintosh
groep 1/2b:	Marloes Theeuwes/ Eline Loonen
groep 3:	Inge Kuiper/ Linda Uphoff
groep 4:	Linda Wouters/ Carla Panis
groep 5:	Selma Unal/ Marlene Anssems
groep 6:	Femke Nagtzaam/ Cheryl Wierikx
groep 7a:	Merve Ucar/ Ron Schellekens
groep 7b:	Amy van Beers/ Esther Tuytelaars
groep 8:	Tjitske Teuling/ Sven van Roij
Linus groep 4-5:	Margo van den Meiracker / Marlene Anssems
Linus groep 6-7	Daniëlle Wijbrandi/ Kirsten Smulders
Breinbrekers/Breinplein:	Eline Loonen
Vakleerkracht gym:	Wivineke Oprins/ Nadia van Mourik

Onderwijsondersteuning NT2:	Cheryl Wierikx
Onderwijsassistent:	Lindsey Schuurbiers
Ondersteuningsteam:	Atie Dullaart, Karlijn Mathijsen, Kirsten Smulders en Eline Loonen
Conciërge:	Gerrit van Rooij
Administratie:	Gwen Bresser
Interieurverzorging:	Schoonmaakbedrijf Roefs

Schooltijden

Groep 1 t/m 8:	’s morgens:	08:30 – 12:00 uur
	’s middags:	13:15 – 15:15 uur
	woensdag:	08:30 – 12:30 uur
Groep 2:	vrijdagmorgen:	08:30 – 12:00 uur
Groep 0/1:	vrijdag geen school	

Tien minuten voor schooltijd gaan de schooldeuren open. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de directie surveilleren op het plein.

Om 08:25 uur en 13:10 uur gaat de eerste bel: de kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan groepsgewijs onder leiding van de leerkracht naar binnen. Bij de tweede bel, om 08:30 uur en 13:15 uur, behoren alle kinderen in de klas te zitten en gaat het lesprogramma voor alle groepen beginnen.

De kinderen van de groepen 1 en 2 worden door de ouders/verzorgers naar hun lokaal gebracht.

I.v.m. de geldende coronamaatregelen is dit bovenstaande, op dit moment, niet van toepassing. U wordt via de Nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de meest recente afspraken die op school gelden.

Vakanties

19-10-2021	Studiedag; alle leerlingen vrij
25-10-2021 t/m 29-10-2021	Herfstvakantie
24-12-2021 t/m 07-01-2022	Kerstvakantie
18-02-2022	Studiedag; alle leerlingen vrij
28-02-2022 t/m 04-03-2022	Voorjaarsvakantie
15-04-2022	Goede vrijdag; alle leerlingen vrij
18-04-2022	Tweede Paasdag; alle leerlingen vrij
25-04-2022 t/m 06-05-2022	Meivakantie
09-05-2022	Studiedag; alle leerlingen vrij
26-05-2022	Hemelvaart
27-05-2022	Alle leerlingen vrij
06-06-2022	Tweede Pinksterdag
07-06-2022	Studiedag; alle leerlingen vrij
25-07-2022 t/m 02-09-2022	Zomervakantie

Overige aanpassingen in de schooltijden of roosters kunt u maandelijks vinden in de nieuwsbrief en op de website. Op de jaarkalender staat aangegeven op welke dagen er afwijkende schooltijden zijn.

Ziekmelding

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school bij voorkeur via de app of telefonisch op de hoogte te stellen. Het liefst vóór schooltijd. Wanneer een kind tijdens de schooluren ziek wordt of gewond raakt, proberen we direct de ouders/verzorgers te bereiken. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. Bij geen gehoor blijft het kind op school. Een reserve telefoonnummer (noodnummer) is daarom gewenst.
Wanneer een leerling zonder bericht niet aanwezig is, belt de leerkracht hetzelfde dagdeel naar huis voor informatie.

Hoofdluiscontrole

Na iedere schoolvakantie worden de haren van uw kind(eren) door enkele geïnstrueerde ouders/verzorgers gecontroleerd. Wanneer er luizen en/of neten worden geconstateerd, wordt dit doorgegeven aan de leerkracht van uw kind(eren). U wordt door de leerkracht ingelicht. Wij vragen u dringend om dezelfde dag nog de nodige stappen ter bestrijding van hoofdluis te nemen. Meer informatie hiervoor vindt u op: https://www.ggdhvb.nl/professionals/kinderziekten-op-school-of-opvang/hoofdluis.
De ouders/verzorgers van de groep krijgen een e-mail waarin staat dat er in de groep hoofdluis en/of neten geconstateerd zijn.
Na twee weken wordt de hele groep van de desbetreffende leerling weer gecontroleerd. Uit voorzorg hebben alle leerlingen hun eigen luizencape.
Mocht u zelf bij uw kind luizen en/of neten constateren, geeft u dit dan zo spoedig mogelijk door aan de leerkracht(en) van uw kind(eren)!

Gymtijden

Groepen 0-1-2: In ons gebouw is er een speelzaal. Daar worden de gymlessen voor de kleuters gegeven. Kinderen uit de kleutergroepen moeten gymschoenen met klittenband of elastiek meebrengen. Deze blijven in de klas.
Groepen 3 t/m 8: Voor de gymlessen maken we, in schooljaar 2021-2022, gebruik van de sporthal (den Butter). Hier worden we per bus naar toe gebracht. Kinderen uit deze groepen moeten een gymbroek, shirt of gympakje en gymschoenen (zonder zwarte zolen) meenemen.
Balletschoentjes zijn voor de gymlessen ongeschikt. Sieraden kunnen tijdens de gymles gevaar opleveren. Kinderen moeten deze dus af- of uitdoen.
Om veiligheidsredenen mogen de kinderen geen gewone hoofddoek dragen tijdens de gymles. Er zijn speciale gymhoofddoeken te koop.
De gymlessen worden verzorgd door de vakleerkrachten. Leerkrachten blijven aanwezig tijdens gymles.

Groep	Dinsdag	Vrijdag
3		09.00-10.20
4		10.20-11.35
5	10.20-11.35	
6		10.20-11.35
7a	09.00-10.20	
7b	10.20-11.35	
8		09.00-10.20
Lin 4-5	09.00-10.20	
Lin 6-7	13.45-14.55	

Fruitdag

Elke dinsdag, woensdag en donderdag is het fruitdag. Op deze dagen kunt u uw kinderen drinken, schoongemaakt fruit, groenten of iets dergelijks meegeven. Dit geldt uiteraard ook voor de overige dagen. Op deze dagen is echter ook een gezonde koek toegestaan. Onder schooltijd mag er niet gesnoept worden.

Kinderstralen

Bij ons op school verzorgt de organisatie Kinderstralen het overblijven.

Organisatie van het overblijven

- Tijdens het overblijven begeleidt een team van overblijfmedewerkers de kinderen bij het eten en spelen.
- De kinderen kunnen na het eten kiezen of zij buiten of binnen willen spelen.
- Het overblijfteam organiseert regelmatig leuke activiteiten. Meedoen mag, maar het is nooit verplicht.
- Kinderstralen investeert ieder schooljaar in speelgoed voor binnen en buiten en knutselmateriaal.
- De regels tijdens de overblijf komen overeen met de regels die op school gelden.
- De overblijfmedewerkers volgen regelmatig scholing.
- De coördinator van Kinderstralen is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Als u vragen heeft, kunt u bij haar terecht. Tevens is de coördinator het aanspreekpunt voor de leerkrachten.

Voor meer informatie over de overblijf bij Kinderstralen:
https://kinderstralen.nl/school/bs-de-vijf-eiken
Om kinderen in te schrijven bij Kinderstralen kunt u naar de site: https://kinderstralen.nl/school/bs-de-vijf-eiken/inschrijven-voor-tso

De coördinator is dagelijks, met uitzondering van de woensdag, aanwezig en is te bereiken op telefoonnummer 06 48214870.

Vieringen

Sinterklaas
In de week voor 5 december is er voor de groepen 1 t/m 4 een schoentjesochtend; de Pieten komen dan op verrassende wijze al iets van het programma van 5 december verklappen.
De kinderen van deze groepen mogen in de klas hun schoen zetten.
Rond 5 december is er voor de kinderen van de onderbouw een programma in de klas, daarna brengen de Sint en Pieten een bezoek aan de overige groepen. Vanaf groep 5 verrassen de kinderen elkaar met gedichten en surprises.

Kerst- en paasfeest
Jaarlijks organiseren de commissies samen met de OR deze vieringen. Deze variëren van een viering op school tot een feestelijke maaltijd.

Carnaval
De dagen voor de voorjaarsvakantie is er een feestelijk programma voor alle kinderen. Natuurlijk mogen de kinderen verkleed op school komen.

Koningsspelen
Elk schooljaar besteden wij aandacht aan de Koningsspelen. Op de jaarkalender staat de datum waarop de spelen plaatsvinden. In de nieuwsbrief, die voor deze datum uitkomt, wordt u geïnformeerd over de invulling van deze dag.

Verjaardagen leerkrachten
De leerkracht viert, op een door de leerkracht zelf bepaalde dag, zijn/haar verjaardag met de groep.

Vijf Eiken Theater (VET)
Twee keer per jaar zullen de leerlingen een theatervoorstelling verzorgen waarbij ouders/verzorgers mogen komen kijken. Op de jaarkalender en in de nieuwsbrief vindt u de data en tijden waarop de groepen optreden.

Projecten
In het ene schooljaar wordt in de projectweek “Lentekriebels” (seksuele en relationele vorming) van de Rutgers Stichting behandeld. .
Het andere jaar kan er een ander project plaatsvinden. Jaarlijks doen we, mits we worden ingeloot, mee aan het nationale schoolontbijt.

Verjaardagen kinderen
Jarige kinderen mogen uiteraard trakteren. Traktaties anders dan snoep blijven onze voorkeur houden. Kiest u toch voor snoep, houdt u het dan beperkt. Bij het vieren van de verjaardagen van kleuters zijn de ouders/verzorgers van de jarige van harte welkom.

Naschoolse opvang

Ik ben op zoek naar structurele opvang voor mijn kind(eren).

Buitenschoolse opvang Skoebikids van Human*kind,* kinderopvang- en ontwikkeling is er voor alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Zowel na schooltijd als tijdens schoolvakanties en vrije dagen (zie hiervoor de schoolgids). Deze BSO is een onderdeel van de Brede School De Vijf Eiken en is gevestigd in hetzelfde pand. Wij maken graag gebruik van elkaars faciliteiten zoals de gymzaal en de speelzaal.

Buitenschoolse opvang Skoebikids is al jaren een vertrouwd begrip in Rijen. Waar vertrouwen, zelfontplooiing, gezelligheid en meedenken de boventoon voert. Meedoen aan een workshop, koken, sporten, creatief bezig zijn of chillen op de bank; alles is mogelijk voor onze eigen Skoebikids!

Wilt u een kijkje nemen bij BSO Skoebikids? U kunt uiteraard even bij hen binnenlopen. Wilt u graag meer informatie tijdens een rondleiding? Maak dan een afspraak met de locatiemanager, Hanneke van Hees, per mail of op 06-83707956.

Wilt u meer weten over de kosten die het met zich meebrengt? Kijk dan eens hier of neem contact op met onze klantenservice op 073-7119400.

Wist u dat we ook een vestiging hebben speciaal gericht op de natuur en het buitenzijn, genaamd Outdoor BSO Rijen?
Zij verzorgen vervoer van en naar deze BSO-locatie.

Ik heb maar 1x of soms opvang nodig.
Soms doet zich een situatie voor waarbij u plotseling opvang nodig heeft voor uw kind. U heeft bijvoorbeeld een sollicitatiegesprek of er is een uitvaart. In die situaties kunt u ook bij ons terecht. Incidentele opvang kan afgenomen worden op basis van een knipkaart. De knipkaart geldt voor opvang die niet contractueel is vastgelegd. Voor directe beschikbaarheid kunt u contact opnemen met de pedagogisch medewerkers op 0161-255050.

Art’sCool

De Vijf Eiken: “Vernieuwend, Actief, Samen”.

Naast het dagelijkse lesaanbod, zijn er op De Vijf Eiken verrijkende naschoolse activiteiten. Deze activiteiten zijn vernieuwend van aard en steeds in ontwikkeling. We houden hierbij rekening met de behoeftes, mogelijkheden en wensen van de kinderen. Hieronder kunt u lezen op welke wijze we dit doen.

Visie Art’sCool
Uitgaande van de missie van De Vijf Eiken willen wij werken aan de volgende doelen:

- Mogelijkheden en ontwikkelingskansen van kinderen vergroten.
- Sociale competenties van kinderen bevorderen.
- Samenwerking van school met diverse instellingen vergroten.
- Integratie van de school in de wijk bevorderen.

Dit gaan we realiseren door het aanbieden van verrijkende naschoolse activiteiten op diverse gebieden:

- Sport
- Cultuur
- Techniek
- Creativiteit
- Natuur

Het programma van de naschoolse activiteiten wordt aangestuurd door de coördinatoren van Art’sCool.

Op de website http://www.arts-cool.nl vindt u het aanbod voor de verschillende blokken tijdens het lopende schooljaar. Op deze website kunt u een account aanmaken om uw kind(eren) in te schrijven voor de activiteiten. Per e-mail wordt u op de hoogte gehouden wanneer de inschrijving voor nieuwe activiteiten opent.

Sport’sCool

De stichting Sport’sCool werkt nauw samen met basisscholen, verenigingen en de gemeente Gilze en Rijen. Voor basisscholen organiseert Sport'sCool gedurende het hele jaar naschoolse sportprogramma's die in de nabijheid van de school plaatsvinden. Gedurende het schooljaar zijn er vijf blokken van zes weken, waarbij het aanbod elk blok wisselt. Het aantal dagen per week wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen van de school.
Sport'sCool heeft een sportprogramma dat bestemd is voor leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8.

Voordelen van sporten:

- Betere gezondheid
- Sociale contacten
- Meer zelfvertrouwen
- Betere leerprestaties
- Nuttige vrijetijdsbesteding

Maar vooral: sport is leuk en geeft voldoening

Alle lessen van Sport’sCool kenmerken zich door de volgende elementen:

- De trainingen starten om 15:30 uur (de leerlingen gaan rechtstreeks vanuit school naar de sportlocatie).
- Een training duurt 60 tot 75 minuten.
- Een blok trainingen duurt 6 weken.
- De trainingsgroepen worden per school of wijk samengesteld; in principe zitten er dus alleen school- of wijkgenoten in dezelfde groep.

Het gaat meestal om sport specifieke trainingen. In deze trainingen wordt de sport dus sterker benadrukt dan tijdens de gymles.
Alle trainingen staan onder leiding van (in de sport gespecialiseerde en uiteraard gediplomeerde) sportcoaches/vakleerkrachten. Het is mogelijk dat zij worden geassisteerd door stagiaires en door vrijwilligers van participerende sportverenigingen.

Sport’sCool biedt de leerlingen van De Vijf Eiken in elk blok meerdere dagen sporten aan voor een laag bedrag. Ruim voordat er een nieuw blok start, krijgt u informatie via school.
Voor vragen kunt u terecht bij:
sportcoach Wivineke Oprins (wivineke-sportabg@outlook.com) of
sportcoach Nadia van Mourik (nadia-sportabg@outlook.com).

Ook is er informatie te vinden op de website van de school of op de website http://www.sport-s-cool.nl.

Scholentoernooien en sportdag

Er is meer op sportgebied rond de basisscholen in de gemeente Gilze en Rijen dan alleen de gymlessen en Sport'sCool.
Door het jaar heen worden er verschillende scholentoernooien georganiseerd door de sportcoaches. Daarnaast is er één keer in het jaar een sportdag, waaraan alle scholen van de gemeente deelnemen.

Scholentoernooien
Voor de scholentoernooien hebben de sportcoaches de basisschoolgroepen in drie doelgroepen verdeeld: groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.
In het schooljaar 2021-2022 worden er in totaal zes scholentoernooien georganiseerd, twee toernooien per doelgroep.
Tijdens de scholentoernooien doet iedereen mee met een team van de eigen school of individueel voor de eigen school.

De aankondiging van de toernooien en de manier van inschrijven wordt gecommuniceerd in de gymles, in de klas en via de nieuwsbrief.
De toernooien voor groep 7-8 worden begeleid door school en zijn ook opgenomen in de jaarkalender.
Bij de andere scholentoernooien is deelname op initiatief van leerlingen en/of ouders/verzorgers.

De scholentoernooien in het schooljaar 2021-2022 zijn:

- Groep 3-4
  - Voetbal
  - Atletiek
- Groep 5-6
  - Trefbal
  - Voetbal
- Groep 7-8
  - Trefbal
  - Voetbal

Sportdag
De sportdag wordt ieder schooljaar georganiseerd door de sportcoaches. Alle scholen uit de gemeente Gilze en Rijen komen, verdeeld over twee dagen, naar het sportpark in Rijen om een hele dag te sporten.
De sportdagen vinden plaats op een donderdag en vrijdag en de scholen wisselen ieder jaar van dag.

De sportdag bestaat uit zeven onderdelen. Dit zijn bijna altijd sporten die ook aan bod komen in de gymlessen.

In het schooljaar 2021-2022 is de sportdag voor de groepen 5 t/m 8 van De Vijf Eiken op **donderdag 19 mei 2022** (zie ook de jaarkalender).

Contact met ouders/verzorgers

Schoolgids
In de schoolgids staan de concrete plannen voor het lopende schooljaar en de (praktische) informatie die voor de ouders/verzorgers en leerlingen van belang is. U kunt de schoolgids vinden op de website.

Jaarkalender
Belangrijke data kunt u terugvinden op de jaarkalender. Deze wordt aan het begin van elk schooljaar aan de kinderen meegegeven. Daarnaast is de jaarkalender ook op de website en in de app te vinden.

Nieuwsbrief
Regelmatig komt er een nieuwsbrief uit. Deze ontvangt u via het bij ons bekende e-mailadres. Hierin vindt u actuele informatie. We proberen zoveel mogelijk informatie in de nieuwsbrief te verwerken, zodat u zo min mogelijk aparte post krijgt.
Op de jaarkalender staat wanneer de brief digitaal wordt verzonden. Tevens staat de nieuwsbrief op de website en in de app van de school. Mocht u een papieren versie willen ontvangen, dan kunt u dat doorgeven aan school.

Klasboek en Facebook
Er wordt regelmatig nieuws op Klasbord en op onze Facebookpagina geplaatst.

Startgesprek
Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats. Dit om wederzijds kennis te maken en bijzonderheden over uw kind(eren) uit te wisselen. Tijdens het gesprek worden afspraken met u gemaakt over de contactmomenten gedurende het schooljaar en worden er wederzijdse verwachtingen uitgesproken. Kinderen t/m groep 5 mogen bij deze gesprekken aanwezig zijn. Voor kinderen vanaf groep 6 is het wenselijk om hierbij aanwezig te zijn.

Rapportavonden
Na het eerste rapport is er voor alle ouders/verzorgers gelegenheid om tijdens de tienminutengesprekken de resultaten van hun kind(eren) te bespreken. Voor groep 8 wordt er meer gesprekstijd ingeruimd in verband met het advies voor het voortgezet onderwijs. De leerlingen uit groep 8 zijn verplicht om bij deze gesprekken aanwezig te zijn.

Gesprek aanvragen
Mocht u de leerkracht of iemand uit het managementteam willen spreken dan is het altijd mogelijk om een afspraak te maken. Dit kan telefonisch, via de e-mail of door even binnen te lopen.

Contact voor schooltijd
Alle leerkrachten en de directie lopen zowel ’s ochtends als ’s middags vijf tot tien minuten voor schooltijd op het plein. U heeft dan de gelegenheid om de leerkracht of iemand uit het managementteam aan te spreken voor een korte vraag of voor het maken van een afspraak.
I.v.m. de geldende coronamaatregelen is dit bovenstaande, op dit moment, niet van toepassing. U wordt via de Nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de meest recente afspraken die op school gelden.

Gesprek met directeur en/of locatieleider
De directeur en de locatieleider hebben geen officieel spreekuur, maar er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken. De directie is het merendeel van de week ambulant. Wilt u wat meer tijd, dan kunt u beter een afspraak maken.

Kennismakingsgesprek/huisbezoek
Ongeveer zes weken voordat uw kind in groep 1 mag beginnen, maakt de leerkracht een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek kan bij u thuis of op school plaatsvinden.

Website
Op de website http://www.bsdevijfeiken.nl kunt u alle informatie vinden; de schoolgids, de nieuwsbrieven, protocollen, de MR enzovoort.

App van BS De Vijf Eiken
Via de Appstore en Google Play/Playstore kunt u de app van onze school downloaden. Deze kunt o.a. gebruiken voor ziekmeldingen en het aanvragen van verlof. Maar er is vooral ook veel algemene en actuele informatie te vinden.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders/verzorgers en school waarin ouders/verzorgers en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). De Vijf Eiken werkt hard aan Ouderbetrokkenheid 3.0. De leerkrachten, een aantal ouders/verzorgers en directie werken achter de schermen nauw met elkaar samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Samen zoeken wij naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en de ontplooiing van uw kinderen en onze leerlingen. Wij vinden het van onschatbare waarde als ouders/verzorgers positief-kritisch meekijken naar De Vijf Eiken en dat zij meedenken over onze school.
Dit klinkt natuurlijk allemaal heel mooi, maar wat betekent dit nu precies? We spreken van ouderbetrokkenheid, als uit het gedrag van ouders/verzorgers blijkt dat zij zich, samen met onze leerkrachten en directie, (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van de kinderen. Dit gaat dus verder dan meedoen aan activiteiten of het verrichten van hand- en spandiensten voor onze school, al gaan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie natuurlijk hand in hand.

Ouderbetrokkenheid is er niet van de één op de andere dag. Om Ouderbetrokkenheid 3.0 goed vorm te geven, zijn er tien criteria opgesteld waaraan moet worden voldaan, wil een school het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 mogen dragen. In het voorjaar van 2018 hebben wij dit keurmerk ontvangen. Het gaat ons echter niet om het bordje bij de deur, maar om het proces dat we samen actief blijven doorlopen.

De tien criteria zijn:

1. De school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Uit alle informatie van de school aan ouders/verzorgers blijkt hoe belangrijk de school ouderbetrokkenheid vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders/verzorgers actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders/verzorgers, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders/verzorgers over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders/verzorgers weten wat er met hun inbreng gebeurt.

3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders/verzorgers welkom zijn op school.

4. Leraren, leerlingen en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders/verzorgers.

5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders/verzorgers worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

6. Leraren, leerlingen en ouders/verzorgers voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders/verzorgers die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

8. Iedereen kan zien welke officieel gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.

9. Ouders/verzorgers zijn aanwezig op de startgesprekken en verder afgesproken momenten. Daarbij is voor eenieder duidelijk wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

10. Wetten en regels voor leerlingen en ouders/verzorgers worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

In deze schoolgids leest u wat u allemaal van de school/het team mag verwachten, maar wat verwacht de school eigenlijk van de ouders/verzorgers?

Wij verwachten van de ouders/verzorgers van onze leerlingen dat:

• Zij met respect over school praten en andere leerlingen, leerkrachten, overig personeel en andere ouders/verzorgers serieus nemen.

• Zij erop toezien dat hun kind binnen de schooltijden op school is.

• Zij belangstelling tonen voor de school en aanwezig zijn op de informatieavond en bij gesprekken waarvoor zij worden uitgenodigd.

• Zij belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kind en het kind waar nodig helpen (bijvoorbeeld met het huiswerk).

• Zij erop toezien (indien van toepassing) dat hun kind het huiswerk maakt.

• Zij relevante informatie over hun kind en wijzigingen in contactgegevens doorgeven aan school.

• Zij zich vrij voelen om de leerkracht te benaderen met vragen over hun kind en school.

• Zij altijd telefonisch bereikbaar zijn (evt. via een noodnummer) en zorgen dat wij beschikken over een actueel e-mailadres.

Op deze wijze geven we nog meer inhoud aan ouderbetrokkenheid want goed onderwijs en een fijne school maak je samen!

Met gepaste trots kunnen wij vermelden dat wij in juni 2019 het keurmerk hebben behaald.

MR

Iedere school in het basisonderwijs heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dit wettelijk verplichte orgaan denkt mee, stemt of adviseert over alles wat met school te maken heeft. Ook De Vijf Eiken heeft een MR. Hierin zitten drie leden gekozen uit het onderwijsteam en drie leden gekozen uit de oudergeleding. Zo vormt de MR een brug tussen ouders en school.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders/verzorgers, leerkrachten, directeur, MR en bestuur samen. Allerlei onderwerpen die voor school van belang zijn, komen in de MR aan bod. In een aantal zaken behoort het advies van de MR ingewonnen te worden of moet instemming worden verkregen van de raad. Een en ander is nauwkeurig omschreven in het MR- reglement.

Namens de ouders hebben zitting in de MR:

- Fieke van Poppel: voorzitter
- Lara van Schilt
- Wendy van Strien

Namens het team hebben zitting in de MR:

- Ilse Eikhout: secretaris
- Sven van Roij:
- Kirsten Smulders

De MR van De Vijf Eiken maakt deel uit van de Stichting PCPO Midden-Brabant. In dat verband is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt die voor alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen van belang zijn

Zowel MR als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, al dan niet instemming te verlenen aan voorstellen van het bestuur.
In de GMR wordt onze school vertegenwoordigd door:

- Lolkje Leenders
- Femke van Gestel (teamgeleding cluster Vijf Eiken- J.J.Anspachschool)

Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat persoonlijk bij de MR aankaarten. De MR wilt namelijk functioneren als klankbord voor ouders en personeel. Als er zaken zijn waarvan u denkt dat de MR iets daarin voor u kan betekenen voor het welzijn van leerlingen of het team aarzelt u dan niet om contact op te nemen met de MR.

De MR is te bereiken via: mr.vijfeiken@pcpomiddenbrabant.nl

OR

De ouderraad is een platform waarin ouders/verzorgers ideeën kunnen uitwisselen en elkaar op de hoogte kunnen houden van wat er speelt op school. Ouders/verzorgers kunnen zo actief meedenken bij de organisatie van activiteiten en helpen bij de uitvoering daarvan. De ouderraad vergadert 8 keer per jaar. De locatiecoördinator zal indien gewenst, de vergaderingen bijwonen.

De ouderraad bestaat uit de volgende leden:

- Patty van Hees (voorzitter/secretaris)
- Fiona van Alphen (penningmeester)
- Tamara van Overbeek
- Linda Willemen
- Daisy Nieborg
- Lia Heineman
- Patricia Vissers
- Dagmar Leijs

De taken van de ouderraad zijn o.a.:

- De contacten tussen de ouders/verzorgers en school bevorderen.
- Het meehelpen van ouders/verzorgers op school bevorderen.
- De ouderbijdrage mede beheren en innen.
- Het organiseren van allerlei activiteiten op school.

In de centrale hal hangt een brievenbus van de OR waarin u op- en aanmerkingen en suggesties over activiteiten kan deponeren.

Ouderbijdrage

Van alle ouders/verzorgers wordt een bijdrage verwacht om activiteiten te organiseren waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het rijk ontvangt.
Dankzij de ouderbijdrage kunnen activiteiten zoals de Sinterklaas-, Kerst- en carnavalsvieringen op De Vijf Eiken worden georganiseerd. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de medezeggenschapsraad.
Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een schrijven.
Kinderen die na januari instromen, betalen een evenredig deel van de bijdrage.
De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de uitgaven uit deze inkomsten.

De regels met betrekking tot de ouderbijdrage zijn als volgt:

- In alle gevallen moet sprake zijn van een schriftelijke overeenkomst, die door zowel de ouders/verzorgers als de schoolleiding is ondertekend.
- In deze overeenkomst moet het vrijwillige karakter van zowel de overeenkomst als van de bijdrage uitdrukkelijk worden aangegeven.
- De overeenkomst kan pas worden aangegaan na de toelating van de leerling.
- De overeenkomst wordt voor de periode van één schooljaar aangegaan, waarbij zonder opzegging de overeenkomst jaarlijks stilzwijgend wordt verlengd.
- Door ondertekening ontstaat een betalingsintentie.

Bij de inning van de ouderbijdrage over het schooljaar 2021-2022 zal ook bovenstaande regelgeving van toepassing zijn. Mocht u onverhoopt niet meer kunnen of willen betalen, wilt u dit dan schriftelijk meedelen aan de penningmeester van de ouderraad. U voorkomt dan dat u een herinnering krijgt.

Leerplicht en verlof

In de leerplichtwet staat dat een kind leerplichtig is vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat een kind 5 jaar is geworden. Als ouder van een leerplichtig kind bent u medeverantwoordelijk voor een goede uitvoering van de leerplichtwet.

Hoe dient u een aanvraag in?
Een kort verlof voor bijvoorbeeld een begrafenis, een bruiloft of iets dergelijks kunt aanvragen via de app van onze school.
Voor een langer verlof tot en met 10 dagen kan per schooljaar slechts in zeer bijzondere gevallen toestemming gegeven worden. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo vroeg mogelijk bij de directie te worden ingediend (bij voorkeur minimaal zes weken van tevoren). Het aantal verlofdagen wordt in overleg vastgesteld, waarbij het advies van de directie richtinggevend is. Daarbij is het van belang dat u weet, dat dit verlof nooit gegeven kan worden voor de eerste twee weken van het schooljaar. Verlof kan niet worden gegeven om eerder op vakantie te gaan om bijvoorbeeld files te ontwijken.

Als de aanvraag daartoe aanleiding geeft, wordt deze doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze kan advies uitbrengen aan de directie. De directie neemt vervolgens een besluit. Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, dan kunt u daartegen schriftelijk bezwaar maken.

Ongeoorloofd verzuim
Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Met uw vragen kunt u terecht bij de directie of de leerplichtambtenaar van de gemeente, mevrouw Hava Ozun Celik: (hava.ozun-celik@tilburg.nl).

Aanmelden nieuwe kinderen

Nieuwe kleuters
Voor het aanmelden van een kleuter kunt u een afspraak maken met de locatiedirecteur. In een informatiegesprek wordt u geïnformeerd over de identiteit en de gang van zaken op school. U krijgt een rondleiding in de school om u een duidelijk beeld te geven van De Vijf Eiken.

Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt zal de leerkracht telefonisch contact met u opnemen om een afspraak te maken voor een huisbezoek of een kennismakingsgesprek op school. Er worden afspraken gemaakt over de dagdelen waarop de kinderen mogen komen wennen. Hiervoor worden maximaal zes dagdelen afgesproken.
Kinderen die na 1 juni jarig zijn, starten pas in het nieuwe schooljaar.

Aanmelding leerlingen van een andere school
Bij tussentijdse aanmelding wordt eveneens een informatiegesprek gehouden. Het managementteam neemt contact op met de school van herkomst om in te kunnen schatten in hoeverre de leerling zorg nodig heeft. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, wordt bekeken of wij de zorg die de nieuwe leerling nodig heeft, kunnen bieden. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de samenstelling en grootte van de betreffende groep. Na aanname wordt het niveau van het kind bepaald en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

Voor meer informatie kunt u het beleidsstuk “Beleid met betrekking tot aannemen, schorsen en verwijderen” op de PCPO-website raadplegen: https://www.pcpomiddenbrabant.nl/over-pcpo/vigerend-beleid/.

Leren op De Vijf Eiken

Op De Vijf Eiken proberen we een goed evenwicht te vinden tussen de diverse kennisgebieden en het aanleren van praktische sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk om de totale ontwikkeling van het kind te stimuleren. Daarbij zijn de volgende onderwijskundige aspecten van belang:

- De leertijd wordt effectief besteed.
- Het leren van de leerlingen staat centraal.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht.
- De leerkrachten passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van de leerling, een groepje of de groep als geheel.
- De leerkrachten werken planmatig en opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen).
- De leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen.
- De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend.
- Het belang van de (bege-)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.
- De leerkrachten zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen.
- De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leerkrachten.
- Leerkrachten hanteren het directe instructiemodel.

Het onderwijsleerpakket voor de groepen 0-1/1-2
In de kleutergroepen wordt er gewerkt met heterogene groepen. Aan de hand van verschillende thema's worden op een speelse manier allerlei activiteiten aangeboden. Er is aandacht voor de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan bod. Hierdoor krijgt elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Om deze ontwikkeling te volgen, observeren we onze leerlingen met behulp van het observatie- en registratie instrument KIJK!.
Ons lesmateriaal halen we uit diverse methodes zoals Piramide, mappen van CPS over fonemisch bewustzijn, gecijferdheid en begrijpend luisteren. Daarnaast maken we ook gebruik van diverse websites, bijvoorbeeld Kleuteruniversiteit.
De ouders/verzorgers ontvangen bij ieder thema een brief met informatie over wat in de klas gebeurt en hoe daar thuis op aangesloten kan worden.

Het onderwijsleerpakket voor de groepen 3 t/m 8
De wet op het primair onderwijs geeft aan welke vakken op de basisschool gegeven moeten worden. Ook staan er richtlijnen in over de tijd die aan ieder vak besteed moet worden. Bij elk vak worden kerndoelen gehanteerd. Wij stellen ons rooster zo op, dat we aan deze kerndoelen en richtlijnen voldoen. Regelmatig bekijken we of de methodes die we gebruiken, beantwoorden aan deze kerndoelen.

Taal, lezen en rekenen (de zogenaamde basisvaardigheden) nemen een groot deel van de tijd in beslag. Wij vinden die van groot belang, met name het taal- en leesgebied. Taal is tenslotte de basis voor interactie met elkaar. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij alle andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen zodat ze de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Naast de hoofdvakken taal, lezen en rekenen is er aandacht voor Engels, muziek, verkeer, geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, techniek, mediawijsheid, godsdienstige vorming, burgerschapsvorming, culturele vorming, de creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs
De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs (VO) is voor kinderen en ouders/verzorgers een belangrijke gebeurtenis. De school wil deze overgang zo goed mogelijk begeleiden. Daarvoor hebben we de volgende procedure:

In september wordt een informatieavond georganiseerd op school, waarbij de procedure omtrent het schooladvies en de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt toegelicht.
In november vindt het voorlopig adviesgesprek plaats met de groepsleerkracht(en) van groep 8, de ouders/verzorgers en het kind. Hierbij bespreken we de wederzijdse ideeën over passend vervolgonderwijs.
Ouders/verzorgers en kind oriënteren zich op het VO en bezoeken open dagen van de VO-scholen waar de voorkeur naar uitgaat.
In februari vindt het definitieve adviesgesprek plaats met de groepsleerkracht(en) van groep 8, de ouders/verzorgers en het kind. De ouders/verzorgers en het kind ontvangen het definitieve schooladvies, informatie omtrent de aanmeldprocedure op de VO-school, het digitaal overstapdossier (OSO), een toelichting hierbij en relevante aanmeldingsformulieren.
In maart melden de ouders/verzorgers hun kind aan op de VO-school.
VO-scholen bespreken met de groepsleerkracht(en) de aangemelde leerling(en) tijdens de zogeheten ‘warme overdracht’.
In april nemen wij op school een verplichte eindtoets af.
Eind mei bericht de VO-school de ouders/verzorgers over de plaatsing

Directe instructiemodel

Op De Vijf Eiken werken we met het directe instructiemodel.

Het directe instructiemodel is een door de leerkracht gestuurde manier van werken, om nieuwe leerstof aan te bieden. Deze manier van werken heeft als belangrijkste kenmerken een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback aan de leerlingen. Het is een krachtige manier voor het aanleren van basiskennis en vaardigheden in een individueel tempo.

Elke les is opgebouwd uit zes fasen:

1. Dagelijkse terugblik
   Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.
2. Presentatie
   Deze fase begint met een overzicht van wat de leerkracht deze les wil bereiken. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij/zij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen.
3. Oefening
   Tijdens het begeleid inoefenen stelt de leerkracht veel vragen. Hij/zij let op of alle kinderen betrokken blijven. De leerkracht probeert hoge successcores te halen, van zo'n 75 à 80 %. Dat bevordert het zelfvertrouwen. Lage scores frustreren, te hoge scores vervelen.
4. Individuele verwerking
   De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Hij/zij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij/zij direct feedback kan geven op hun werk.
5. Periodieke terugblik
   Tijdens de les wordt er verwezen naar vorige en volgende lessen.
6. Terugkoppeling
   De leerkracht geeft veel feedback, vooral procesfeedback. Hij/zij zet de leerling aan het denken, laat de leerlingen vertellen wat goed ging en wat ze eventueel de volgende keer anders gaan doen.

Om nieuwe schoolontwikkelingen eigen te maken en verder te ontwikkelen, zijn er zes collega's opgeleid tot interne coaches. Deze interne coaches zorgen ervoor dat de ingezette schoolontwikkeling wordt gemonitord en geborgd. Dit doen ze door klassenobservaties uit te voeren en leerkrachten te coachen in hun ontwikkeling.

Zelfstandig werken

Op De Vijf Eiken wordt veel aandacht besteed aan het zelfstandig werken. Verwerkingsopdrachten worden op het bord of d.m.v. een weektaak aangeboden. Leerlingen gaan samen of alleen aan de slag met een zelfgekozen taak. De taken kunnen afgestemd worden op individueel niveau.
Het doel van zelfstandig werken is dat de leerlingen leren plannen, een eigen leerstijl ontwikkelen, zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk, onderzoek vaardigheden ontwikkelen en keuzes leren maken.
Tijdens de zelfstandige verwerking wordt er gebruik gemaakt van het stoplicht. Met het stoplicht wordt aangegeven op welke manier de leerlingen met elkaar en met de leerkracht mogen communiceren.

Huiswerk

Op De Vijf Eiken krijgen de leerlingen huiswerk. Dit heeft als doel om de leerlingen te leren plannen en hen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.
In groep 3 krijgen de ouders/verzorgers handreikingen voor lezen en rekenen, om thuis met de kinderen te oefenen.
Vanaf groep 4 krijgen de kinderen incidenteel oefeningen voor rekenen, woordenschat of spelling. In groep 5 komen hier de leertoetsen voor de zaakvakken bij.
In groep 6 t/m 8 krijgen de leerlingen naast de leertoetsen structureel huiswerk. De hoeveelheid huiswerk neemt per jaargroep toe.

Aanbod kunst op school

Vanaf het schooljaar 2020 - 2021 werken wij samen met het Kunstpodium. In blokken van ongeveer 10 weken zullen steeds verschillende disciplines aan de orde komen. Dit kunstaanbod maakt onderdeel uit van ons reguliere lesprogramma. Zo komen kinderen tijdens hun schooljaren op De Vijf Eiken in aanraking met muziek, dans, theater, musical, drama, muziek en beeldende kunst. Alle lessen worden gegeven door gediplomeerde vakdocenten die gespecialiseerd zijn in één van de bovenstaande disciplines.
Wij zijn er erg trots op dat we ons kunstonderwijs op deze unieke manier aan kunnen bieden aan de kinderen van onze school.

Verkeer

BrabantsVerkeersveiligheidsLabel
BVL: verkeer op basisscholen
Provincie Noord-Brabant

Dit label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen.
Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en de wegen naar school toe. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie.

Het Brabants Veiligheidslabel wordt uitgereikt aan scholen die het belang van goed verkeersonderwijs, zowel de theorie als de praktijk, hoog in het vaandel hebben en daar dan ook enorm in hebben geïnvesteerd.
Kijk voor meer informatie op: http://www.bvlbrabant.nl/.

Ondersteuning op De Vijf Eiken

Op onze school werken we in groep 1 t/m 8 handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Er wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft. Door handelingsgericht te werken willen we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen zo optimaal mogelijk laten plaatsvinden. De leerkracht stemt het onderwijs af op de verschillen tussen de leerlingen en maakt zo het onderwijs passend. Aspecten die de ontwikkeling van het kind bevorderen zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders/verzorgers. Wij hechten daarom veel waarde aan een constructieve samenwerking met de ouders/verzorgers. Bij handelingsgericht werken (HGW) zijn ook gesprekken met leerlingen heel belangrijk. Onder andere omdat de leerlingen vaak zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen en wat anders moet. Ook zijn de oplossingen die de leerlingen zelf aandragen vaak het eenvoudigst. Daarbij komt dat de leerling zich meer inzet voor zijn eigen idee dan voor een opgelegde maatregel.
Op groepsniveau brengt de leerkracht de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in kaart. Onderwijsbehoeften kunnen worden gezien als ‘een handvat tot leren’ voor deze leerling, voor deze groep.
Op basis van de onderwijsbehoeften, de toetsresultaten en observaties, bekijkt de leerkracht hoe er per vakgebied groepjes gemaakt kunnen worden van leerlingen met vergelijkbare behoeften. Van belang is dat leerlingen zodanig geclusterd worden dat zij voldoende instructie, begeleiding en feedback ontvangen. Als een leerling een bijzondere aanpak nodig heeft, kan het besluit genomen worden om een individueel handelingsplan op te stellen. Elke leerkracht differentieert zijn instructie en verwerking op drie niveaus: basis, verrijkt en intensief en wel op zo'n wijze dat alle leerlingen betrokken en aan het werk zijn.

Tijdens de groepsbespreking worden de groepsplanningen met de interne begeleider besproken en zo nodig bijgesteld. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die onvoldoende profiteren van het plan worden besproken in de leerlingbespreking en kunnen zo nodig ingebracht worden bij het extern ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam bestaat uit de interne begeleider en externe deskundigen en adviseert leerkrachten en ouders/verzorgers.

Passend onderwijs

Alle scholen van PCPO Midden-Brabant maken deel uit van samenwerkingsverband RSV Breda e.o. In dit samenwerkingsverband participeren 27 schoolbesturen voor primair onderwijs met in totaal 128 basisscholen, 5 scholen voor speciaal basisonderwijs en 6 schoolbesturen voor speciaal onderwijs. Niet alle schoolbesturen voor speciaal onderwijs zijn wettelijk deel van het nieuwe samenwerkingsverband. Alleen scholen voor langdurig zieke leerlingen, zeer moeilijk lerende leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen doen in het samenwerkingsverband mee. Met de schoolbesturen speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende en dove en slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen zijn samenwerkingsafspraken gemaakt.
Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren.
De Wet Passend Onderwijs schrijft enerzijds een aantal zaken voor die het samenwerkingsverband moet regelen, anderzijds geeft de wet vrijheden om op lokaal niveau zelf beleid te maken. Dit beleid wordt gemaakt door het bestuur van het samenwerkingsverband dat bestaat uit een vertegenwoordiger van alle deelnemende schoolbesturen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband samenwerken krijgen van het ministerie van OC&W geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben. Hiertoe maakten de schoolbesturen gezamenlijk een ondersteuningsplan dat garandeert dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt.
Voor de meeste leerlingen verandert er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig. Wel verandert de organisatie van de ondersteuning op school en worden er steeds minder kinderen doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Zorgplicht

Schoolbesturen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit houdt in dat na aanmelding de school eerst zorgvuldig gaat onderzoeken wat het kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school de ondersteuning niet zelf kan bieden en aangeeft dat het kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school, na overleg met de ouder[1], zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Goed overleg met de verzorgers is in deze situatie uiteraard belangrijk.

Onze school richt zich op alle leerlingen, waarvan wij de onderwijsbehoefte praktisch kunnen realiseren:

- Het functioneren en het gedrag van de leerling moet hanteerbaar zijn;
- De werkhouding, leerbaarheid en de motivatie van de leerling om zich te ontwikkelen moet aantoonbaar zijn;
- De veiligheid van de leerling, de mede leerlingen, de ouders en de leraar moeten gewaarborgd zijn

Positie van de ouders/verzorgers
De Wet Passend Onderwijs leidt ook tot een andere positionering van de ouders/verzorgers in trajecten van toeleiding, verwijzing en extra ondersteuning. Indien het kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning van de school, moet de school op basis van de zorgplicht in actie komen. Dit betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft te onderzoeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven. Uiteraard betrekt de school van meet af aan de ouders/verzorgers in dit traject. De school is in dit traject leidend en zorgt ervoor dat onderzoek plaatsvindt. Het onderzoek kan leiden tot verschillende uitkomsten, te weten:

1. De leerling blijft op school met extra ondersteuning; een arrangement;
2. De leerling gaat naar een andere basisschool;
3. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal basisonderwijs;
4. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal onderwijs;
5. De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor onderzoek voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde, slechtziende, dove, slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool.

   Voor de eerste vier trajecten zijn wettelijk afspraken gemaakt over de positionering van ouders/verzorgers en kunnen ouders/verzorgers zich beroepen bij een mogelijk geschil. Het traject met betrekking tot de aanmeldingen voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende en dove en slechthorende en spraak-/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool valt buiten de wettelijke bevoegdheden van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

   Met betrekking tot de eerste vier trajecten kunnen ouders/verzorgers verschillende commissies benaderen.

- Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie beslecht geschillen in po, vo en (v)so, over toelating van leerlingen, die extra ondersteuning behoeven, de verwijdering van leerlingen en het ontwikkelingsperspectief.

- Bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring. Het samenwerkingsverband heeft een eigen bezwaaradviescommissie ingericht, waar ouders/verzorgers zich tot kunnen richten bij een bezwaar tegen een besluit over een toelaatbaarheidsverklaring. Bij deze bezwarencommissie kunnen ouders/verzorgers en/of scholen terecht alvorens de stap te zetten naar de genoemde Geschillencommissie Passend Onderwijs.
- Ouders/verzorgers behouden daarnaast de mogelijkheid om een klacht voor te leggen aan het College voor Mensenrechten en Gelijke Behandeling en kunnen een beroep aan tekenen bij de rechter.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school heeft, binnen passend onderwijs, een ondersteuningsprofiel, waarin de school heeft vastgelegd welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel. In dit SOP maakt de school duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders/verzorgers een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

De belangrijkste zaken uit het schoolondersteuningsprofiel van onze school staan hieronder in een kort overzicht bij elkaar.

Richt onze school zich in principe op alle leerlingen?				
Kent onze school een specialisatie en zo ja waaruit blijkt dat?				
Hoe scoort onze school op basis-ondersteuning? (voorstel is of om deze tabel in te vullen of om in korte tekst iets te vermelden over de kwaliteit van de basisondersteuning)	Onderdeel	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Een veilig pedagogisch klimaat			x
	Afstemmen van leerstof, instructie en onderwijstijd		x	x
	Werken aan opbrengsten op basis van ambitieuze doelen en een goed leerlingenvolgsysteem		x	x
	Leerkrachten die voldoen aan de bekwaamheidseisen			x
	Handelingsgericht en planmatig werken		x	x
	Zorg dragen voor de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijs behoeften		x	
	De overdracht van informatie over een leerling intern en extern			
	De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind			x
	Visie op en organisatie, uitvoering en evaluatie van het beleid op ondersteuning van leerlingen			x
	De resultaten die school bereikt met leerlingen		x	x

	met en zonder extra onderwijsbehoeften			
Welke belangrijke deskundigheden heeft de school intern en extern georganiseerd?	Intern: Orthopedagoog Intern Ondersteunings Team (I.O.T: Deskundigheid op het gebied van * meer- en hoogbegaafdheid *gedrag *dyslexie *dyscalculie Trainer sociale vaardigheden (Rots en Water).	Extern: Ambulant begeleiders speciaal onderwijs. Jeugdhulp. Maatschappelijk werk. Fysiotherapie. Logopedie.		
Welke specifieke ondersteunings-voorzieningen heeft de school?	Ondersteuning voor leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid. Ondersteuning in en buiten de groep voor kinderen die moeite hebben met de leerstof. Voltijds hoogbegaafdenonderwijs (Linus).			

Indien de schoolgids u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u de volgende acties ondernemen:

- Vraag het schoolondersteuningsprofiel op en ga na of het profiel past bij wat voor uw kind belangrijk is.
- Plan een afspraak met school en leg de vragen voor. Graag informeert de school de ouder over de aanwezige kennis met betrekking tot de onderwijsvraag van uw kind, de beschikbare voorzieningen, de leerlingenpopulatie en alle andere zaken die belangrijk zijn.
- Raadpleeg de website van de inspectie voor het primair onderwijs voor rapportage van de school op basis van het toetsingskader van de inspectie.

Verwijzingscommissies

Binnen het nieuwe samenwerkingsverband zijn drie commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen ingericht, voor elke sub regio één. De sub regio's zijn Breda, Etten-Leur en Oosterhout. De scholen van PCPO vallen of in sub regio Breda, of in sub regio Oosterhout. De contactgegevens van de CLTV's staan op de website van het samenwerkingsverband: www.rsvbreda.nl

Geldigheid huidige beschikkingen

Leerlingen die op basis van een beschikking van de Permanente Commissie Leerlingenzorg of een Commissie voor Indicatiestelling in het speciaal (basis)onderwijs verblijven mogen daar het onderwijs genieten voor in ieder geval de duur van de beschikking. Voor leerlingen waarvoor een tijdelijke beschikking is afgegeven zal tijdig een besluit worden genomen over de best passende voorziening na afloop van die beschikking.

Tenslotte wijzen we u graag op de volgende websites:

www.steunpuntpassendonderwijs.nl
www.passendonderwijs.nl
www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl
www.mensenrechten.nl www.onderwijsconsulenten.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Leesonderwijs

Goed leren lezen is één van de kerndoelen van het basisonderwijs. Het is dan ook de verantwoordelijkheid van de school om alle kinderen goed leesonderwijs te geven zodat zij eind groep 8 de school als goede lezers verlaten.
De Vijf Eiken doet er alles aan om goed leesonderwijs te realiseren. Een goede leesstart aan het begin van de basisschool is voor alle kinderen van groot belang. Vanaf de kleuterperiode wordt hier al aan gewerkt. Daar wordt een begin gemaakt met het fonemisch bewustzijn, het onderscheiden van klanken in woorden en het leren van letters.
We hebben goede leesmethodes; in groep 3 Veilig Leren Lezen en in groep 4 t/m 8 de methode Estafette. Er wordt veel aandacht besteed aan een goede leesinstructie en ook leesbeleving is heel belangrijk. Kinderen moeten plezier in het lezen houden. Hoe meer je leest, hoe beter het gaat!

Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de doordecentralisatie van de jeugdzorg naar de diverse gemeenten is de financiering van de ondersteuning van kinderen met ernstige dyslexie een zaak van de gemeenten geworden. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs overlegt met de diverse gemeenten en probeert tot gemeenschappelijke afspraken te komen. Om te weten te komen hoe de ondersteuning in uw gemeente is geregeld vindt u op de website van de gemeente. Bezoek ook de website van het samenwerkingsverband voor meer informatie www.rsvbreda.nl
Alle PCPO-scholen werken volgens het dyslexie-protocol.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op De Vijf Eiken willen wij dat er voor alle kinderen in zowel onderwijsinhoudelijk als pedagogisch-didactisch opzicht, een passend onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderlinge verschillen tussen kinderen. Dit geldt ook voor kinderen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerstof hun biedt, de (hoog) begaafde leerlingen.

De Vijf Eiken maakt gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, een signalerings- en diagnose-instrument dat ingezet kan worden bij mogelijke meerbegaafdheid. Het protocol biedt daarnaast ook richtlijnen voor een alternatief onderwijsaanbod. In alle klassen kan gebruik worden gemaakt van het compacten en verrijken van het leerstofaanbod wanneer gebleken is dat een leerling hier behoefte aan heeft. Naast dit leerstofaanbod wordt er gewerkt met portfolio's waarbij leerlingen zich verdiepen in onderwerpen die passend zijn binnen hun interessegebied.

Gedurende 1 dagdeel per week ontmoeten de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 ontwikkelingsgelijken bij de Breinbrekers. Zij werken dan aan het opbouwen van leerstrategieën, ze filosoferen en doen hun eigen onderzoek. Ook voor leerlingen uit groep 3 en 4 is een apart moment per week waarop zij bij elkaar komen.

In het beleidsplan, welke te vinden is op onze website, staat de visie op (hoog)begaafdheid van de school omschreven.

Linus onderwijs

Onder de noemer “Linus Onderwijs” bieden we voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen aan, groep 4/5 en 6/7. Daarbij behoort de missie van Linus: “Uniciteit van de hoogbegaafde leerling versterken voor een duurzame positionering in de maatschappij”.’
Linus-Onderwijs is een onderwijsvoorziening voor kinderen die vanwege een cognitief talent meer uitdaging nodig hebben en geen passend onderwijs aanbod krijgen binnen het reguliere onderwijs. Het doel is zodanig onderwijs te bieden zodat deze kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving met ontwikkelingsgelijken. We stimuleren een reflectieve, kritische en onderzoekende houding en proberen onze leerlingen vaardigheden en tools aan te reiken waarmee zij straks de ‘grote’ wereld in kunnen. Een wereld, die zich niet aan deze leerlingen blijft aanpassen.

Om aan het geluk van de leerlingen bij te dragen en de leerlingen van Linus zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en de samenleving, wordt er In de Linus klassen onder andere veel gebruikt gemaakt van het compacten en verrijken. De onderwijstijd gaat voor 30% uit naar de kerndoelen en voor 70% van de beschikbare tijd wordt er gewerkt aan het verrijkende aanbod. Dit verrijkende aanbod kan enerzijds het verdiepen van de kerndoelen zijn, anderzijds het verbreden buiten de kerndoelen. Het verschil tussen verbreden en verdiepen is duidelijk aan te tonen. Verdieping sluit aan op de basisstof en het reguliere curriculum en stelt leerlingen in de gelegenheid om in vrijgekomen tijd te werken aan aansprekende opdrachten op hun eigen niveau. Verbreding is een uitbreiding van het reguliere curriculum, bijvoorbeeld door het leren van een vreemde taal of een onderwerp waar de belangstelling van de leerling naar uit gaat.

De kinderen werken aan complexe en creatieve opdrachten, waardoor zowel hun creatieve als cognitieve brein wordt aangesproken. De kinderen doen tijdens deze activiteiten ervaringen op die bijdragen aan hun ontwikkeling, zoals het nemen van initiatieven, samenwerken en omgaan met frustraties. Daarnaast wordt aan een rijke omgeving voldaan door bij de Linus activiteiten een beroep te doen op ‘het hogere orde denken’. Bij hogere orde vragen en opdrachten zijn voor het antwoord of de uitvoering verschillende vaardigheden nodig: analyseren, evalueren of creëren. Het zijn vragen en opdrachten die zich richten op:

- Het stimuleren van leerlingen om verder en kritisch na te denken;
- Stimuleren van de leerlingen om zelfstandig op zoek te gaan naar informatie;
- Stimuleren van leerlingen om creatief en ‘out of the box’ te denken;
- Stimuleren van het probleemoplossend vermogen.

Naast de hogere orde denkopdrachten wordt er tijdens Linus activiteiten een aanspraak gedaan op het probleemoplossend vermogen en het leren leren.
Tot slot wordt er tijdens Linus activiteiten een beroep gedaan op de executieve functies. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Het is van belang om de executieve functies te oefenen om deze zo sterk mogelijk te ontwikkelen en om ze te behouden. De executieve functies zijn, zoals eerder benoemd, functies die mensen in staat stellen om doelen te realiseren en het gedrag wat daarbij hoort aan te sturen. Het is belangrijk dat leerkrachten In de Linus klassen de leerlingen helpen om de ontwikkeling van de executieve functies te stimuleren. Met het Linus onderwijs kunnen wij hoogbegaafde kinderen een passend aanbod geven maar ook schoolbreed anticiperen op onderwijsbehoefte van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Immers de expertise is in school aanwezig, evenals passende materialen en methodes die ingezet kunnen worden.

Kort samengevat sluiten Linus activiteiten aan bij wat kinderen raakt en motiveert. De kinderen leren leren, worden cognitief en creatief uitgedaagd en maken op veel gebieden ontwikkeling door.

Meer informatie kunt u vinden op de website van onze school (https://www.bsdevijfeiken.nl) of neem contact op met: Jolanda Nieuwenhuizen-Vermonden (coördinator Linus onderwijs PCPO) (mail to: jolanda.nieuwenhuizen@pcpomiddenbrabant.nl)

Team(T)Rots

Op de Vijf Eiken werken we aan kindgericht onderwijs. Naast de reguliere lessen zorgen we ook voor maatwerk bij leerlingen die daar behoefte aan hebben. Naast het 'Breinplein' en de 'Breinbrekers' kennen we ook 'Team(T)Rots'. In deze klas verwelkomen we bovenbouw leerlingen die meer begaafdheid tonen op praktisch gebied. Deze leerlingen werken aan een persoonlijk doel in de eigen klas. Tevens sluiten zij op geplande dagen aan bij Team(T)Rots, om aan een praktische opdracht te werken. Vanuit de Vijf Eiken ondersteunt Sven van Roij deze klas. Het Team zal ook gaan samenwerken met diverse lokale organisaties. Mocht uw kind in aanmerking komen voor Team(T)rots, dan neemt de groepsleerkracht contact met u op.

Intern ondersteuningsteam (IOT)

Op De Vijf Eiken wordt gewerkt met een intern ondersteuningsteam, bestaande uit de intern begeleider, orthopedagoog, gedragsspecialist en specialist hoogbegaafdheid. Dit team is onder andere verantwoordelijk voor het vormgeven van de zorg voor kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. Deze ondersteuning kan liggen op sociaal emotioneel gebied en/of leergebied. Daarnaast zal de specialist hoogbegaafdheid zorgen voor extra uitdaging voor de kinderen die dit nodig hebben.
In overleg met de leerkracht(en) wordt bekeken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben binnen of buiten de groep in een kleinere setting. Op een aantal vaste momenten in de week zal de begeleiding aan deze leerlingen worden gegeven.
Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor extra begeleiding wordt een plan opgesteld. Dit plan wordt met ouders/verzorgers besproken. Na afloop van ieder blok wordt er geëvalueerd en worden de plannen bijgesteld.

Logopedie

Sinds 2019 werkt de Vijf Eiken samen met Logopediepraktijk de Taalreis. Denise de Vries en Nienke Kerstens zijn de logopedisten die op dinsdag en woensdag in de school aanwezig zijn. De kinderen krijgen grotendeels onder schooltijd de therapie waardoor zij zo min mogelijk lestijd missen. Daarnaast zijn er zeer korte lijnen met de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Dat zorgt ervoor dat er op meerdere ontwikkelingsvlakken gekeken wordt naar het kind. De betrokkenheid van ouders is hierin zeer belangrijk, het kind heeft baat bij logopedie voor zowel de schoolsetting als daarbuiten. Communiceren doe je namelijk altijd en overal!

Je kunt communiceren door met elkaar in gesprek te gaan, maar ook door te lezen en schrijven. Wat zijn de problemen die het communiceren moeilijker kunnen maken?

· Als het kind de taal niet goed ontwikkeld;
· Als het kind niet goed verstaan wordt, door verkeerd uitgesproken klanken;
· Als het kind stemproblemen ervaart;
· Als het kind de basisvaardigheden om tot lezen en spellen te komen nog onvoldoende ontwikkeld heeft: hakken & plakken, rijmen, letterkennis etc.;
· Als het kind vaak woorden verkeerd leest of moeite heeft met begrijpend lezen;
· Als het kind vaak woorden verkeerd spelt;

Stotteren kan ook de communicatie belemmeren in het dagelijks leven. Een logopedist, gespecialiseerd in stotteren, kan hierbij helpen. Denise en Nienke zijn hier niet in gespecialiseerd maar kunnen meedenken om de juiste hulp hiervoor te krijgen.

Bij de Taalreis kan er op veel logopedische gebieden hulp geboden worden om het communiceren te vergemakkelijken. Denise en Nienke hebben beide veel kennis en ervaring rondom spraak-/taalproblematiek en articulatieproblemen. Denise heeft ook veel ervaring in het behandelen van stemproblemen en Nienke is gespecialiseerd in lees- en spellingsproblematiek en de basisvaardigheden die hierbij komen kijken.

Op www.detaalreis.nl is meer informatie te vinden over de praktijk.

Ook kun je altijd contact opnemen met de logopedisten voor vragen of advies.
Denise is te bereiken op: d.devries@detaalreis.nl
Nienke is te bereiken op: n.kerstens@detaalreis.nl

Jeugdhulp in Rijen

De gemeenten in Nederland zijn volledig verantwoordelijk voor de jeugdhulp. Zo ook onze gemeente. De gemeente Gilze en Rijen heeft ervoor gekozen om geen nieuwe loketten in te richten, maar de vaste punten om uw vraag te kunnen stellen te behouden. U kunt voor al uw opvoed- en opgroeivragen terecht bij de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige van de GGD, het algemeen maatschappelijk werk, Stichting MEE en Contour de Twern. Als zij merken dat er toch intensievere jeugdhulp nodig is, dan leggen zij contact met het sociaal team van de gemeente. Het sociaal team is een bundeling van verschillende expertises, zo zijn er ook jeugdexperts aan verbonden. Zij gaan met het gezin in gesprek en bekijken samen met u wat er nodig is en organiseren de intensieve jeugdhulp.

Schoolmaatschappelijk werk
Vanuit de gemeente is er een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan onze school. Wanneer kinderen het om wat voor reden dan ook moeilijk hebben, kan schoolmaatschappelijk werk hulp bieden die in de eerste plaats wordt geboden in de vorm van advies aan de school.
Als ouders/verzorgers zich zorgen maken over hun kind kunnen zij via de eigen leerkracht en de intern begeleider van de school advies vragen aan de schoolmaatschappelijk werker.
De schoolmaatschappelijk werker wijst als dat nodig is de weg naar de beste vorm van hulp die nodig is wanneer die buiten de school gehaald moet worden. Ook geeft de schoolmaatschappelijk werker advies aan ouders/verzorgers en leerkrachten tijdens de zorgteambespreking.

Andrea van Koolwijk is de schoolmaatschappelijk werker voor onze school. U kunt haar bereiken via de mail: a.vankoolwijk@imwtilburg.nl
Bezoekadres: Antoinette Nijhoffstraat 15, 5122 BV Rijen.
Telefoon: 0161-226652. Voor meer informatie kunt u ook terecht op de website http://www.imwtilburg.nl.

GGD
De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar.
De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau. Bij de uitnodiging voor het contactmoment ontvangt u een vragenlijst.

<u>Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?</u>
- Als uw kind 5/6 jaar is: De teamassistente meet de lengte en weegt het gewicht, de oren en ogen worden getest en de jeugdarts bespreekt met u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.
- Als uw kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en weegt het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinaties. Op https://www.ggdhvb.nl/jeugdgezondheidzorg/vaccinaties-jeugd leest u meer informatie over deze vaccinaties.

Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten, maar ook tijdens het inloopspreekuur of telefonisch spreekuur, al uw vragen stellen over de ontwikkeling, gezondheid en opvoeding van uw kind.

Samenwerking met school
De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Als voorbereiding op het contactmoment informeren zij bijvoorbeeld bij de leerkracht of interne begeleider hoe het met uw kind gaat. Een jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam.

De GGD doet meer!
- De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij het structureel en planmatig uitvoeren van gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. Centraal staat de vraag van de school. Deze aanpak stimuleert de gezondheid van leerlingen en leerkrachten. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. De GGD ondersteunt ook bij het aanvragen van vignetten. Meer informatie: http://www.gezondeschool.nl.
- De GGD biedt leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Onze school kent de volgende contactpersonen bij de GGD: Randy Seelen (jeugdarts), Monique Kolen (jeugdverpleegkundige) en Floortje Lagendijk (gezondheidsvoorlichter).

<u>Meer informatie</u>
Hebt u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of hebt u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg: tel. 0900 – 46 36 443**,** bereikbaar elke werkdag van 08.00 tot 17.00 uur. Kijk ook eens op de website: http://www.ggdhvb.nl/mijnkind.

Veiligheid op De Vijf Eiken

De Vijf Eiken wil een school zijn waar kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten veilig zijn en waar zij zich ook veilig voelen. Fysiek door middel van brandinstallaties, veilige speeltoestellen en een veiligheidscoördinator, maar ook sociaal veilig.

Sociaal-emotionele zorg

Op De Vijf Eiken vinden we het belangrijk:

- Dat kinderen respect voor elkaar hebben en dat laten zien in hun gedrag.
- Dat kinderen voor zichzelf op kunnen komen en hun eigen mening durven geven.
- Dat kinderen zich veilig voelen op school en er met plezier heen gaan.

Hoe bereiken we deze doelen bij alle kinderen? Ieder kind komt hier op school met zijn eigen bagage. Elk gezin heeft zijn eigen regels. En dat zijn niet altijd dezelfde als de regels die op school gelden.
Daarom hebben we gekozen voor een methode voor de sociale emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining.

Waarom de Kanjertraining?
Kinderen verlangen een schoolgemeenschap, waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. Het is dus geen methode waarbij geleerd wordt uit een boekje. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders/verzorgers en leerkrachten wordt verwacht dat zij-als zich problemen voordoen-oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie of angst.

In de Kanjertraining hanteren we vier gedragstypen**.** Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst, lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.
Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang.
Het aapje (rode pet) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater.
De pestvogel (zwarte pet) daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas.

De basisregels van de Kanjer zijn:

1. We vertrouwen elkaar	zo doet de tijger	kleur pet: wit
2. We helpen elkaar	zo doet de tijger	kleur pet: wit
3. Niemand speelt de baas	zo doet een pestvogel	kleur pet: zwart
4. Niemand lacht uit	zo doet een aapje	kleur pet: rood
5. Niemand blijft zielig	zo doet een konijn	kleur pet: geel

Aan de hand van verhalen en vertrouwensoefeningen leren de kinderen in alle groepen zich aan deze basisregels te houden. Kinderen en leerkrachten spreken elkaar op de Kanjerwijze aan op het gedrag. De leerkrachten hebben een training gevolgd om deze lessen te kunnen geven. De Vijf Eiken is er trots op de officiële Kanjerlicentie te hebben behaald.

Schoolwide Positive Behavior Support

Schoolwide PBS (Positive Behavior Support) is een aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

In deze methodiek werken alle betrokkenen-leerlingen, leerkrachten, ouders/verzorgers, directie en aan school verbonden organisaties-gezamenlijk aan het aanleren van positief, gewenst gedrag en het verminderen van probleemgedrag bij leerlingen. Hierbij gaan we uit van gezamenlijk geformuleerde kernwaarden:

• Verantwoordelijk • Samen met respect • Veilig en vertrouwd

Van de methode SWPBS is wetenschappelijk bewezen dat het leidt tot vermindering van gedragsproblemen en verbetering van de sociale vaardigheden van leerlingen. We spreken gedragsverwachtingen naar de kinderen uit, waardoor het corrigeren vermindert en de effectieve leertijd groter wordt. SWPBS richt zich niet alleen op de situatie binnen de school, maar ook op de schoolomgeving. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten school worden kinderen aangemoedigd positief gedrag te laten zien. Dit wordt beloond door zowel leerkrachten, als directeur, als conciërge en externen die aan school zijn verbonden zoals hulpouders, overblijfkrachten en de gymdocenten.

Bij SWPBS hebben wij het gewenste gedrag beschreven: welk gedrag willen we zien op verschillende schoolbrede locaties (plein, aula, gang etc.). En zijn gedragsverwachtingen voor in de klas aan toegevoegd. Het doel van deze afspraken is dat het voor iedereen in de school duidelijk is welk gedrag in welke situatie verwacht wordt. Dit is een werkwijze die u als ouder/verzorger ook thuis kunt toepassen (bijv. de regel: als je thuiskomt, hang je jas op aan de kapstok).

Ieder schooljaar starten we met het aanleren van dit gewenste gedrag met behulp van lessen. Om het gewenste gedrag te stimuleren, maken we gebruik van beloningskaartjes waarmee goed gedrag positief wordt bekrachtigd.

Wat ziet u bij ons op school? In onze school hangen foto's waarop het gewenste gedrag wordt uitgebeeld. Deze foto's zijn door de kinderen van onze school gemaakt en u ziet kinderen van de school op de foto's die goed gedrag laten zien. Dit vergroot de betrokkenheid van de kinderen.

Volgens een vast rooster worden er voorbeeldlessen van gedragsverwachtingen gegeven. Deze lessen hebben betrekking op het gedrag dat we graag willen zien op De Vijf Eiken. Het blijkt namelijk dat het belangrijk is om kinderen te vertellen welk gedrag we graag willen zien. We denken vaak dat ze dat wel weten maar dit blijkt niet zo vanzelfsprekend te zijn. U kunt dit thuis als ouder ook prima toepassen. Benoemen welk gedrag u graag wilt zien; bijvoorbeeld aan tafel zit ik op de stoel en mijn telefoon is uit (Samen met respect).

Op school gebruiken we bijvoorbeeld de volgende regels voor gedrag op de gang:

• Ik hang mijn jas en mijn tas netjes aan de kapstok (Verantwoordelijk).
• Ik loop rustig en ben stil op de gang (Verantwoordelijk).
• Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf (Samen met respect).
• Ik geef de ander de ruimte (Samen met respect).
• Als ik spulletjes op de grond vind van iemand anders, neem ik deze mee naar de klas (Vertrouwd en Veilig).

In de nieuwsbrief houden we u regelmatig op de hoogte van de gedragsverwachtingen en de lessen in goed gedrag.

Alle lessen worden met alle kinderen geoefend in de betreffende ruimte. Daarnaast hebben we afspraken gemaakt over actief toezicht houden

(alle leerkrachten zijn aanwezig, lopen rond en spelen mee, hebben positief contact met de kinderen) op het plein. Hierdoor doen zich nu veel minder incidenten voor.

Met SWPBS geven wij veel complimenten en belonen wij goed (positive) gedrag (behavior).

Gedrag dat wordt beloond, zal zich vaker voordoen, terwijl genegeerd gedrag direct of na enige tijd zal uitdoven.

schoolwide PBS

Schorsing en verwijdering

Schorsing
Bij schorsing wordt de leerling tijdelijk de toegang tot de school ontzegd als kortdurende disciplinaire maatregel. Tijdens de schorsing krijgt de leerling altijd een huiswerkopdracht mee.

Verwijdering
Bij verwijdering wordt de leerling definitief de toegang tot de school ontzegd vanaf een aangegeven datum. Meestal is er een schorsing aan voorafgegaan en is er sprake van herhaling van problemen.

Redenen om kinderen te schorsen en/of te verwijderen:

- Voortdurend storend en/of agressief gedrag van de leerling waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.
- De leerling vergt door zijn gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en/of aandacht van de schoolorganisatie, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt.
- Bedreigend en/of agressief gedrag van ouders/verzorgers van een leerling, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van het personeel en/of de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Bij de eerste twee redenen spreekt de school van handelingsverlegenheid. Ondanks de gedane inspanningen kan de school haar doelen niet bereiken en de positieve ontwikkeling van het kind wordt verhinderd.
Aan schorsing en/of verwijdering gaat de volgende procedure vooraf:

- Schorsing of verwijdering wordt vooraf besproken in een teamvergadering. Is raadpleging van het team niet mogelijk dan is er op zijn minst overleg tussen de directie, de betrokken leerkracht en de intern begeleider.

- De uiteindelijke beslissing tot schorsing of verwijdering wordt genomen door het bevoegd gezag. In ons geval is dat de stichtingsdirecteur van PCPO Midden Brabant. Het bestuur hoort de directeur. Hij moet alle ondernomen stappen kunnen motiveren: de begeleiding van de leerling; verslagen van de gesprekken met ouders/verzorgers en eerder gemaakte afspraken. De beslissing wordt op grond van deze informatie genomen.
- De ouders/verzorgers worden schriftelijk op de hoogte gesteld van een schorsing of verwijdering.
- Ouders/verzorgers kunnen binnen een termijn van vier weken in beroep gaan tegen de beslissing van het bestuur. Binnen vier weken na ontvangst van dit bezwaarschrift neemt het bestuur een definitief besluit.
- De basisschool verplicht zich om op zoek te gaan naar een andere (speciale) basisschool voor de leerling gedurende ten hoogste een periode van acht weken.

Het mag duidelijk zijn dat de school zich tot het uiterste in zal spannen om schorsing en/of verwijdering te voorkomen.

Meldcode

Twee van de vijf pijlers van PCPO Midden-Brabant, waartoe De Vijf Eiken behoort, zijn ‘zorg voor elk kind’ en ‘zorg en aandacht voor de omgeving’. Helaas krijgen kinderen soms te maken met huiselijk geweld* of kindermishandeling*. Het hoort tot de verantwoordelijkheid van alle medewerkers van De Vijf Eiken dat zij in contacten met kinderen en hun ouders/verzorgers alert zijn op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling en dat zij effectief reageren op deze signalen.

Wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling of huiselijk geweld zijn professionals verplicht de meldcode als ondersteuning te gebruiken, om zorgvuldig om te gaan met de persoonlijke levenssfeer van elk kind en elk gezin en om invulling te geven aan die ‘zorg voor elk kind’. De meldcode bevat o.a. een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij signaleert tot aan het moment dat hij eventueel een beslissing moet nemen over het doen van een melding.

Onder huiselijk geweld wordt verstaan:
(dreigen met) geweld op enigerlei locatie, door iemand uit de huiselijke kring, waarbij onder geweld wordt verstaan: de fysieke, seksuele of psychische aantasting van de persoonlijke integriteit van het slachtoffer, daaronder ook begrepen ouderenmishandeling en eer gerelateerd geweld. Tot de huiselijke kring van het slachtoffer behoren: (ex) partners, gezinsleden, familieleden en huisgenoten.

Onder kindermishandeling wordt verstaan:
Iedere vorm van een voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders/verzorgers of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend, of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel, daaronder ook begrepen eer gerelateerd geweld en vrouwelijke genitale verminking.

Bedrijfshulpverleners en ontruiming

De bedrijfshulpverlener (bhv-er) heeft in eerste instantie de taak om bij calamiteiten, ongelukken, brand etc. de noodzakelijke acties te ondernemen. Op de tweede plaats heeft de bhv-er een preventieve taak. Hij/zij probeert gevaarlijke situaties in en rond de school te signaleren, te voorkomen of deze te veranderen.

Driemaal per jaar wordt door de hele school het ontruimingsplan geoefend volgens het volgende stappenplan:

1. Alarm
2. Buddyrij maken
3. Alle leerkrachten gaan met hun groep naar het verzamelpunt en controleren daar de groep en geven aan welke kinderen ze missen.
4. Hoofd-bhv-er gaat naar de brandmeldinstallatie (BMI) en stuurt bhv-ers aan. Schoolgebouw wordt gecontroleerd.
5. EHBO-bhv-ers (melden zich bij BMI) nemen EHBO-post in op de plaats die de hoofd-bhv-er aangeeft.
6. Op het verzamelpunt wachten tot het sein veilig is gegeven.

De eerste keer wordt iedereen over de ontruiming ingelicht. De tweede keer worden alleen de leerkrachten van tevoren gewaarschuwd. De derde keer is onverwacht voor zowel de leerkrachten als de kinderen.

Voorschriften en protocollen binnen PCPO

Ten behoeve van de sociale veiligheid is ook de gedragscode opgesteld. In deze gedragscode staat beschreven hoe leerkrachten onderling en met leerlingen omgaan. Daarnaast staat o.a. beschreven hoe te handelen bij gymnastieklessen, lichamelijk contact en echtscheiding.

De gedragscode staat vermeld op onze website. In deze schoolgids is het deel van de gedragscode opgenomen dat betrekking heeft op kledingvoorschriften.

Kledingvoorschriften
Op grond van de Algemene wet gelijke behandeling mogen kledingvoorschriften niet discriminerend zijn t.a.v. godsdienst of levensovertuiging, politieke overtuiging, ras, geslacht, nationaliteit of seksuele geaardheid. Met respectering van voorgaande beperken de schoolvoorschriften met betrekking tot kleding tot:
- Kleding mag de communicatie en identificatie niet belemmeren (geen gezicht bedekkende kleding).
- Kleding mag niet aanstootgevend zijn en dient aan algemene fatsoensnormen te voldoen.

- **Kledingafspraken**
  Op de Vijf Eiken mag je zijn wie je bent. Wel vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. Je kleedt je daarom met respect voor jezelf en een ander. Kleding met scheldwoorden en soortgelijke afbeeldingen laat je thuis. Ook passen we de BBB-regel toe: op school zijn onze buik, borst en billen bedekt.
  Het schoolteam ziet erop toe dat de leerlingen gekleed volgens algemene fatsoensnormen de school bezoeken ten einde ongewenste overdaad aan seksuele uitstraling te voorkomen.
- Leerkrachten maken over kleding geen opmerkingen die kwetsend of als bewust prikkelend kunnen worden uitgelegd. Het dragen van een hoofddoek wordt toegestaan, maar niet tijdens de gymles omdat deze een gevaar oplevert. Hiervoor zijn speciale hoofddoeken te koop. In de klas is het niet toegestaan hoofddeksels (petten en hoeden) te dragen anders dan om godsdienstige redenen. Voor leerkrachten en stagiaires geldt dat ze alert zijn op uitdagende of aanstootgevende, (te) onthullende kleding.
- Leerkrachten zijn gezagsdragers en hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van kinderen. Hieruit vloeit voort dat verschil, ook in de

kleding, tussen leerkracht en leerling zichtbaar moet zijn. Natuurlijk is respectvolle kleding ook van toepassing in de omgang met andere volwassenen. In het oog springende piercings, anders dan in het oor, moeten tijdens de schooluren zijn verwijderd. Tattoos dienen bedekt te zijn tijdens de werktijden.
- De voorschriften mogen de vrijheid van meningsuiting niet aantasten.
- De maatregel op het overtreden van een kledingvoorschrift mag niet onevenredig zwaar zijn.

Protocol vervoer
Ter bescherming van de kinderen die vervoerd worden, maar ook ter bescherming van personeel en vrijwilligers (ouders/verzorgers), is er op school een protocol vervoer.
In dit protocol wordt beschreven hoe het vervoer te voet, per fiets en per auto is geregeld. Het gehele protocol kunt u vinden op onze website onder beleid.

Wet bescherming persoonsgegevens
Onze school verzamelt leerlingengegevens en gegevens van ouders en verzorgers. Grotendeels komt dit voort uit een wettelijke plicht. Scholen worden door het rijk bekostigd op basis van het aantal leerlingen en specifieke gegevens met betrekking tot de ouders/verzorgers van de leerlingen. Te denken valt aan het geboorteland en dergelijke. Ouders/verzorgers hoeven formeel niet geïnformeerd te worden wanneer hun gegevens worden vastgelegd of verstrekt op grond van een wettelijke plicht, maar soms worden gegevens ook voor andere zaken gebruikt. Bijvoorbeeld voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Ook worden gegevens gebruikt voor het opstellen van bijvoorbeeld een groeidocument of onderwijskundig rapport wanneer een kind onderzocht moet worden door een derde, of naar een andere school gaat. Wanneer gegevens worden gebruikt voor onderwijskundige rapporten of voor het groeidocument zijn vaak ook nog aanvullende afspraken gemaakt, meestal in vanuit het samenwerkingsverband.

Uw gegevens zijn bij ons in goede handen en worden beveiligd opgeslagen. De schoolleiding is verantwoordelijk voor een verantwoorde verwerking van de gegevens volgens het door het bestuur vastgestelde reglement. Er zijn binnen de school afspraken gemaakt met betrekking tot wie toegang heeft tot de gegevens. Dat houdt in dat niet iedereen toegang heeft tot de gegevens en dat gebruikers alleen toegang hebben tot voor hen relevante gegevens.

Voorts is het voor u van belang te weten dat u recht heeft op inzage in het dossier van uw kind. De hiervoor geldende regels,(deze komen uit het door het bestuur vastgestelde reglement) zijn:

Inzage:
10.1 Elke betrokkene heeft het recht op inzage. Aan een verzoek om inzage kunnen kosten worden verbonden.

10.2 Een verzoek om inzage dient te worden gedaan aan de verantwoordelijke[1], die binnen vier weken na ontvangst van dit verzoek hierop schriftelijk reageert.

10.3 Indien de betrokkene bij de verantwoordelijke aantoont dat bepaalde opgenomen gegevens onjuist c.q. onvolledig zijn, dan wel gezien de doelstelling van het systeem niet ter zake doen, dan wel strijdig zijn met het vastgestelde reglement, draagt de verantwoordelijke binnen vier weken nadat betrokkene de onjuistheid c.q. onvolledigheid heeft aangetoond, zorg te dragen voor verbetering, aanvulling of verwijdering. In dat geval worden eventueel betaalde kosten terugbetaald.
10.4 Indien de verantwoordelijke twijfelt aan de identiteit van de verzoeker, vraagt hij zo spoedig mogelijk aan de verzoeker schriftelijk

[1] In PCPO Midden-Brabant verband (het bevoegd gezag van de school) betreft het hier altijd de schoolleiding.

nadere gegevens inzake zijn identiteit te verstrekken of een geldig identiteitsbewijs te overleggen. Door dit verzoek wordt de termijn opgeschort tot het tijdstip dat het gevraagde bewijs is geleverd.

10.5 Wanneer de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt op de grondslag dat die verwerking: a. noodzakelijk is voor de goede vervulling van een door de verantwoordelijke verrichte publiekrechtelijke taak, of b. noodzakelijk is voor een gerechtvaardigd belang van de verantwoordelijke of een derde, kan de betrokkene schriftelijk verzet aantekenen tegen de verwerking van de gegevens, op basis van zijn bijzondere persoonlijke omstandigheden. De verantwoordelijke dient binnen vier weken na ontvangst van het verzet te beoordelen of het verzet terecht is. Is dat het geval, dan dient de verwerking van persoonsgegevens onmiddellijk te worden beëindigd.

10.6 Wanneer de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt op de grondslag dat die verwerking geschiedt voor direct marketingdoeleinden, kan de betrokkene eveneens schriftelijk verzet aantekenen tegen de verwerking van de gegevens. Indien de betrokkene van dit recht gebruik maakt, dient de verwerking van persoonsgegevens voor dit doel onmiddellijk te worden beëindigd.

Klachten:
13.1 Indien de betrokkene van mening is dat de bepalingen van dit reglement niet door de instelling worden nageleefd dient hij zich te wenden tot de verantwoordelijke.

13.2 Indien de ingediende klacht voor de betrokkene niet leidt tot een voor hem acceptabel resultaat, kan hij zich wenden tot het College Bescherming Persoonsgegevens.
Ook op de schoolwebsite, het facebookaccount en de nieuwsbrief is de wet op de bescherming van persoonsgegevens van toepassing. Dat betekent formeel dat er geen foto's waarop uw kind herkenbaar is afgebeeld op de website geplaatst mogen worden.
Regelmatig worden er wel foto's van schoolsituaties op de website of op facebook geplaatst of in de nieuwsbrief opgenomen. We kijken nadrukkelijk welke foto's wel en welke niet voor plaatsing in aanmerking komen. Zo mogen kinderen alleen in groepsverband op de foto staan en worden de foto's alleen in een lage resolutie geplaatst.
Indien u bezwaar hebt tegen het plaatsen van beeldmateriaal waarop uw kind staat, kunt u dit schriftelijk kenbaar maken aan de directie. Uw toestemming kunt u op elk gewenst moment intrekken of alsnog geven.

Soms is het voor een goede begeleiding op school nodig dat we aanvullende informatie krijgen door middel van observatie. Deze observatie kan gericht zijn op het klassenmanagement van de leerkracht, maar kan ook het (leer)gedrag van een leerling in beeld brengen. Wanneer gewenst, maken wij gebruik van video-opnamen. De videobeelden worden bekeken door de leerkracht samen met de observator. Wanneer het hierbij gaat om een specifieke leerling worden de ouders/verzorgers hier vooraf over geïnformeerd.

School en verzekeringen
Alle scholen van PCPO Midden-Brabant hebben de volgende verzekeringen afgesloten via Raetsheren:
1. Aansprakelijkheidsverzekering
2. Ongevallenverzekering
3. rechtsbijstandsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door onrechtmatig handelen. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, als blijkt dat de schade voortkomt uit nalatigheid van een personeelslid.

Graag attenderen wij u op aspecten die vaak leiden wel leiden tot misverstanden. Zo is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas schadevergoedingsplicht als er

sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Soms wordt er schade geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed. In dat geval biedt de W.A-verzekering van de 'dader' vaak een oplossing

Ook is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt is daar zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen (2) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Bagage en persoonlijke eigendommen zijn niet meeverzekerd. Het collectief afsluiten van een reis- en bagageverzekering is vele malen duurder dan wanneer u dit zelf regelt via uw bank of verzekeraar. Daarbij houden we er rekening mee dat steeds meer gezinnen beschikken over een doorlopende reis- en bagageverzekering.

Onze school heeft geen W.A.-verzekering afgesloten voor de leerlingen. Wij gaan er vanuit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.Afwikkelingen van schadegevallen lopen via de schoolleiding.

Klachtenregeling
Medewerkers van onze school geven uw kind zo goed mogelijk onderwijs. Daarnaast moet uw kind zich op school veilig voelen en plezier hebben. Dat kan alleen door correct en zorgvuldig met elkaar om te gaan. Helaas worden er af en toe ook fouten gemaakt. Bespreek de gevolgen hiervan eerst met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen. De leerkracht zoekt samen met de leerling of zijn/haar ouders1 naar een oplossing. Lukt het niet om samen met de leerkracht een goede oplossing te vinden, bespreekt u de zaak dan met de directie of met de interne contactpersoon van de school.

Interne vertrouwenspersoon
De interne vertrouwenspersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. Hij/zij informeert u over wat u zelf kunt doen om het probleem op te lossen en wijst u op de mogelijkheid om een van de externe vertrouwenspersonen in te schakelen. Is de interne vertrouwenspersoon van de school ook de groepsleerkracht van uw kind en deel van uw zorg, overlegt u dan rechtstreeks met de directie. U kunt ook het bestuur inschakelen. Het bestuur zal u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn: Mw. Atie Dullaart en Mw. Marlene Anssems.

Externe vertrouwenspersoon
De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en behandelen hun contacten vertrouwelijk. Zij geven advies, zoeken naar oplossingen en verwijzen naar hulpverlenende instanties als dat nodig is. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen met problemen van welke aard dan ook. Denk hierbij aan zaken waar u of uw kind met niemand anders over durft of wilt praten. Een gesprek met een externe vertrouwenspersoon is altijd vertrouwelijk en er worden alleen stappen gezet met toestemming van u of van uw kind.

De externe vertrouwenspersonen voor alle PCPO-scholen zijn werkzaam bij Vertrouwenswerk.nl:

Annelies de Waal / Roy Ploegmakers
Telefoon: +31 6 33646887 / Telefoon: +31 648088774
Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Landelijke klachtencommissie

Leiden alle genoemde mogelijkheden niet tot een oplossing dan informeren de externe vertrouwenspersonen u over het schriftelijk indienen van uw klacht bij de landelijke klachtencommissie GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

Het adres is:

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070- 3861697
e-mail: info@gcbo.nl /
Website: www.gcbo.nl

Samengevat

Heeft u een klacht, houdt u onderstaande volgorde aan:

1. Overleg met de groepsleerkracht
2. Bij onvoldoende resultaat, neem contact op met de directie of de interne vertrouwenspersoon:
    a. De directeur wijst op de mogelijkheid de interne vertrouwenspersoon in te schakelen.
    b. De interne vertrouwenspersoon wijst op de mogelijkheid de externe vertrouwenspersoon in te schakelen.
3. Bij onvoldoende resultaat wordt verwezen naar het bestuur:
    a. Het bestuur wijst de klager altijd op de mogelijkheid de externe vertrouwenspersoon in te schakelen.
4. Overleg met de externe vertrouwenspersoon:
    a. Geven van advies, zoeken naar een oplossing en verwijzen naar hulpverlenende instanties indien nodig.
5. Mocht dit niet voldoende zijn, dien dan schriftelijk een klacht in bij de landelijke klachtencommissie:
    a. Bij (vermoeden van) een zedenmisdrijf door iemand die op school taken uitvoert, staat in de wet beschreven hoe directie en personeel van een school moet handelen.
    b. Directie en personeel zijn verplicht direct het bestuur op de hoogte te brengen.
    c. Het bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur.
    d. Als het bestuur en de vertrouwensinspecteur oordelen dat inderdaad sprake is van een (vermoeden van) zedenmisdrijf, doet het bestuur hiervan aangifte bij de politie.

Uitstroomgegevens VO

	2019/2020	2020/2021
VWO	9	2
HAVO/VWO	1	8
HAVO	11	5
VMBO theoretische leerweg/Havo	4	6
VMBO theoretische leerweg	4	5
VMBO BL t/m VMBO KL	3	
VMBO KL t/m VMBO TL	2	1
VMBO BL met LWOO	1	
VMBO KL	0	4
VMBO BL	0	1
Praktijkonderwijs	0	1

Onderwijsontwikkeling

Op De Vijf Eiken zijn wij voortdurend bezig met het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Naar aanleiding van besprekingen binnen het team, observaties, analyses, inspectierapporten en vragenlijsten ingevuld door ouders/verzorgers en leerlingen, worden verbeterplannen in gang gezet. Wij maken hiervoor gebruik van een systeem voor kwaliteitszorg: “Werken Met Kwaliteitskaarten”.
Alle verbeterplannen zijn opgenomen in ons schoolplan. In dit schoolplan zijn ook de ambities van de school voor de komende 4 jaar weergegeven. Ons hele schoolplan kunt u vinden op onze website.

Uit de diverse besprekingen en analyses, komt steeds vaker naar voren dat ons huidige onderwijssysteem niet meer in voldoende mate aansluit bij de leerbehoeften van onze leerlingen. We gaan ons het komende schooljaar dan ook bekwamen in het ‘Kindgericht onderwijs’.
Dit houdt in dat we het leerstofjaarklassensysteem meer en meer gaan loslaten en we ons onderwijs beter kunnen afstemmen op de behoefte van de kinderen. Wij gaan, samen met de leerlingen en met u, ontdekken hoe deze vorm van onderwijs er uit gaat zien.

AVG

Verwerking van persoonlijke gegevens
De AVG (de Algemene Verordening Gegevensbescherming), geldt voor alle lidstaten van de EU, voor alle sectoren, dus ook voor alle scholen en daarmee ook voor de scholen van PCPO Midden-Brabant (PCPO). De wet regelt hoe wij om moeten gaan met persoonsgegevens die wij verwerken. In samenwerking met de belangenverenigingen in het primair Onderwijs en net andere schoolbesturen in de regio treffen wij de benodigde maatregelen ter bescherming van uw privacy en die van uw kind(eren). Zo hebben wij:

- Beleid ontwikkeld waarbij het personeel alleen toegang krijgt tot die persoonsgegevens die voor het uitvoeren van hun werkzaamheden nodig zijn;
- Alleen die gegevens die we ook echt nodig hebben in kaart gebracht en gaan we overtollige gegevens ook verwijderen;
- Verwerkersovereenkomsten afgesloten met partijen waarmee wij gegevens uitwisselen en met partijen die gegevens voor ons opslaan, zodat ook deze partijen zich aan de wet zullen houden met betrekking tot het verwerken van persoonsgegevens;
- Formulieren ontwikkeld waarop u toestemming kunt geven voor het verspreiden van bepaalde gegevens;
- Interne procedures aangescherpt en aanvullende afspraken gemaakt over bijvoorbeeld wachtwoordgebruik en accounts;
- Bewaartermijnen vastgesteld voor de gegevens die wij beheren:
    - Leerlingengegevens worden verwijderd 2 jaar na de laatste schooldag van de leerling;
    - Personeelsgegevens worden verwijderd 5 jaar na de laatste werkdag.

Bij de invoering van elke wet stuiten belanghebbenden op aanloopproblemen en uitvoeringsvragen. We gaan naar eer en geweten om met onze verantwoordelijkheden, maar we ervaren ook knelpunten. In de komende periode hopen we steeds meer knelpunten op te lossen en komen we met aanvullende maatregelen en worden afspraken gewijzigd. We houden u daarvan op de hoogte.
Heeft u vragen stelt u ze gerust. Ook uw suggesties ontvangen we graag!
Ons doel blijft om ons vak, het bieden van onderwijs van goede kwaliteit, te kunnen blijven uitvoeren, zonder onnodige handelingen en procedures.

Sponsoring

Convenant 'Scholen voor Primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'

Stichting PCPO Midden-Brabant, het bevoegd gezag van onze school is aangesloten bij de PO-raad. De PO-raad behartigt de belangen van het Primair Onderwijs in Nederland.
Door dit lidmaatschap hebben we ons verbonden aan de inhoud van een landelijk convenant waarin is beschreven wat wel en niet kan op het gebied van het accepteren van sponsoring en het maken van reclame.

In dit convenant is bijvoorbeeld bepaald dat het geven van onderwijs niet afhankelijk mag worden van sponsorgelden, dat een gezonde levensstijl wordt gepromoot en dat reclame niet mag oproepen tot gedrag in strijd met de Nederlandse wet. Op onze school worden de afspraken uit het convenant uitgevoerd. Wanneer het convenant niet voorziet in een afspraak op een bepaald gebied stelt de directeur van de school desgewenst aanvullende afspraken op. Wanneer u wilt beschikken over de tekst van het convenant en/of de bijbehorende toelichting: u vindt dit gemakkelijk op de website van de Reclame Code Commissie. Heeft u bezwaar tegen de inhoud van een bepaalde sponsoring of tegen de inhoud van een bepaalde reclame-uiting, al dan niet verbonden met de school?

Dus ook reclameboodschappen op radio, televisie, in tijdschriften en of kranten. Neemt u dan contact op met de Reclame Code Commissie. Deze commissie bereikt u via:

Reclame Code Commissie
Postbus 75684
1070 AR Amsterdam
Telefoon: 020-6960019
Fax: 020-6965659
E-mail: info@reclamecode.nl
www.reclamecode.nl