

# Schoolplan 2019-2023

## **Basisschool De Vijf Eiken** Rijen

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>9</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	24
4.27 Vervolgsucces	24
4.28 Ononderbroken ontwikkeling	25
4.29 Kindgericht onderwijs	26
4.30 Digitale geletterdheid	26
4.31 Bewegend Leren	27

<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>28</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Organisatorische doelen	28
5.4 De schoolleiding	29
5.5 Beroepshouding	29
5.6 Professionele cultuur	30
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	31
5.8 Werving en selectie	31
5.9 Introductie en begeleiding	31
5.10 Taakbeleid	31
5.11 flitsbezoek	31
5.12 Het bekwaamheidsdossier	31
5.13 Gesprekkencyclus	32
5.14 Professionalisering	32
5.15 Verzuimbeleid	33
5.16 Mobiliteitsbeleid	33
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>34</b>
6.1 Organisatiestructuur	34
6.2 Groeperingsvormen	34
6.3 Het schoolklimaat	34
6.4 Veiligheid	34
6.5 Arbobeleid	35
6.6 Interne communicatie	35
6.7 Samenwerking	36
6.8 Contacten met ouders	36
6.9 Overgang PO-VO	37
6.10 Privacybeleid	37
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	37
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	38
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>39</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	39
7.2 Externe geldstromen	39
7.3 Interne geldstromen	39
7.4 Sponsoring	39
7.5 Begrotingen	39
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>41</b>
8.1 Kwaliteitszorg	41
8.2 Kwaliteitscultuur	41
8.3 Verantwoording en dialoog	41
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	42
8.5 Wet- en regelgeving	42
8.6 Inspectiebezoeken	42
8.7 Vragenlijst Leraren	42
8.8 Evaluatieplan 2019-2023	42
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>45</b>
9.1 Strategisch beleid	45
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>46</b>

<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>48</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>49</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>50</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>51</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>52</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019- 2023 van BS De Vijf Eiken. Dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze stichting PCPO Midden-brabant.

Het schoolplan beschrijft enerzijds wat wij bieden als school en anderzijds waar we naar toe willen. De missie/ visie en streefdoelen vormen de kern van onze ambities, zij geven aan waar wij als school naar toe willen groeien. In het schoolplan geven we een beschrijving van de diverse beleidsterreinen (hoofdstuk Onderwijskundig beleid) en de ambities die we daarbij hebben gesteld. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg (hoofdstuk Zorg en kwaliteit).

In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid. Onze ambities op het gebied van interne- en externe communicatie kunt u lezen in het hoofdstuk Organisatie en beleid. In het hoofdstuk financieel beleid geven wij een beschrijving van het financieel beleidsplan, welke intern en externe geldstromen er zijn en hoe de begroting wordt opgesteld en vastgesteld. Hoe wij de kwaliteit van de zorg verbeteren en op peil houden is na te lezen in het hoofdstuk Zorg voor Kwaliteit.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteiten: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situaties hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders als een planningsdocument voor de planperiode 2019- 2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019 - 2023) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In de evaluatie van deze jaarplannen zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school, de streefdoelen en diverse ambities. Ouders, leerlingen en teamleden hebben een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Quick Scan en vragenlijsten).

Ieder schooljaar zal er een apart jaarplan worden opgesteld (vanuit het schoolplan), waarin de ambities en verbeterpunten voor dat jaar worden beschreven. Dit jaarplan wordt gedeeld met de teamleden, de ouders, MR en stichtingsdirecteur. De inhoud van dit jaarplan vormt de richtlijn voor de team- en studiebijeenkomsten. Aan het einde van het jaar kijken we terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Dit doen we o.a. met behulp van de jaarlijkse Quick Scan (zie hoofdstuk Zorg en kwaliteit).

### 1.4 Verwijzingen

Als aanvulling op het schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten en beleidsstukken, deze zijn te vinden op onze website [www.bsdevijfeiken.nl](http://www.bsdevijfeiken.nl) (<http://www.bsdevijfeiken.nl>):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan
3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. Het strategisch beleidsplan van de PCPO Midden-Brabant
5. Het inspectierapport (10-04-2014)
6. Protocol Hoogbegaafdheid
7. Protocol IOT

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO Midden-Brabant
Algemeen directeur:	Dhr. Arnoud Wever
Adres + nr.:	Consumpark 21
Postcode + plaats:	4814 ND Breda
Telefoonnummer:	076-2046300
E-mail adres:	info@pcpomiddenbrabant.nl (mailto:info@pcpomiddenbrabant.nl)
Website adres:	www.pcpomiddenbrabant.nl (http://www.pcpomiddenbrabant.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Vijf Eiken
Directeur:	Dhr. Herman Straver
Locatiecoördinator	Dhr. Daan van Loon
Adres + nr.:	Van Duivenvoordestraat 75
Postcode + plaats	5121 VR Rijen
Telefoonnummer:	0161-223541
E-mail adres:	vijfeiken@pcpomiddenbrabant.nl (mailto:vijfeiken@pcpomiddenbrabant.nl)
Website adres:	www.bsdevijfeiken.nl (http://www.bsdevijfeiken.nl)

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatiecoördinator. De directie vormt samen met de locatiecoördinator en de Intern Begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 cluster directeur
- 1 locatieleider
- 1 intern begeleider
- 1 hoogbegaafdheidsspecialist
- 1 rekenspecialist
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 onderwijs assistent
- 1 vakleerkrachtmuziek
- 1 rugzakbegeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 30 medewerkers zijn er 24 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 15-3-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		
Tussen 50 en 60 jaar	1	4	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	8	
Tussen 30 en 40 jaar		7	
Tussen 20 en 30 jaar		5	1
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>3</b>

MT = managementteam (directie, intern begeleider)

OP = onderwijskundig personeel (groepsleerkrachten, vakleerkracht, rugzakbegeleider, hoogbegaafdheidsspecialist, rekenspecialist)

OPP= onderwijsondersteunend personeel (administratie, conciërge, onderwijs assistent)

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 289 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 12% in 2019 een gewicht: 12 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 22 leerlingen een gewicht van 1,2.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk met veel huur- en koopwoningen in het goedkopere segment. Ook blijken er relatief meer één-ouder gezinnen te wonen.

Het aandeel allochtonen gezinnen is ca. 40% van de wijkbevolking. Uit de opgegeven opleidingsgegevens van ouders is er een trend waar te nemen dat de opleiding vaker niet hoger is dan enkele jaren VMBO of lager.

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
Gedifferentieerd onderwijs (Breinbrekers, leerlab en IOT)	Gebruik maken van elkaars kennis.
Kanjertraining en PBS	Profilering van de school in de gemeente
Vernieuwend; openstaan voor ontwikkeling, professionaliteit	
Samenwerking met Humanitas (activiteitengroep, peuterspeelzaal)	

KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
PR invloed; imagoverbetering, ouderbetrokkenheid en informatieverstrekking	Terugloop van leerlingen
Ouders als ambassadeurs	Laaggeletterdheid in de gemeente.
Aandacht talentontwikkeling; hoofd, hart en handen; specialisme teamleden verspreiden	Bezuiniging vanuit gemeente en rijk
Vorming groep benadrukken start nieuwe schooljaar	Lerarentekort
Ontwikkeling IKC	
Groep doorbrekend werken	
Tijdigheid van communicatie	

## 2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Verder invoeren van het passend onderwijs
6. De regie over het onderwijs komt steeds meer in handen van de leraar
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. De rol van de ouders binnen de school wordt steeds groter. Men streeft naar educatief partnerschap
10. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor omgaan met milieu en zorg voor elkaar
11. Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.



### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2023 heeft onze school zich ontwikkeld tot een IKC waar integraal samengewerkt wordt door school en kinderopvang Humankind.
2.	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en werken we kind gericht.
3.	In 2023 is onze school een professionele leergemeenschap waar het team open staat om van elkaar te leren.
4.	In 2023 wordt op onze school wetenschap en technologie gegeven met als doel dat kinderen kennis hebben over wetenschap en technologie die ze in staat stelt om vragen te beantwoorden en problemen op te lossen.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school








#### Missie Vijf Eiken

Onze slogan is: "Klaar voor jouw toekomst"

Samen recht doen aan de totale ontwikkeling van ieder kind. Ieder kind wordt uitgedaagd om op zijn eigen wijze te werken aan zijn doelen zodat het kind straks in de maatschappij creatief, zelfbewust en onafhankelijk kan functioneren.

Onze kernwaarden zijn:

Samen- verantwoordelijk - vernieuwend- vertrouwd- actief

	Parel	Standaard
	Op onze school is een Intern ondersteunings team dat leerkrachten ondersteunt op diversen ontwikkelingsgebieden om hun expertise te versterken.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school wordt bij de kleuters/peuters goed aangesloten bij de specifieke onderwijsbehoefte van de kleuters/peuters.	OP1 - Aanbod
	Breïnbrekers, breïnplein	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Vakleercreacht Muziek. Schoolband, schoolorkest, schoolkoor	OP1 - Aanbod
	Vakleerkrachten gym	OP1 - Aanbod
	Gebruik kanjer en PBS	SK1 - Veiligheid
	samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind	
	Kinderen en leerkrachten tonen eigenaarschap.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

#### Onze kernwaarden zijn:



##### Samen

Goed onderwijs maak je samen Ouderbetrokkenheid 3.0 staat bij ons hoog in het vaandel. Hoe zorgen we samen voor een zo optimaal mogelijk ontwikkeling van het kind. Daarnaast komt deze kernwaarde ook tot uiting in onze vieringen, onze activiteiten en in de wijze waarop we er voor elkaar zijn.



##### Vertrouwd

De kinderen voelen zich al snel thuis op onze school. Dat komt dor het gevoel dat je hier elke dag van harte welkom bent en door de duidelijke structuur die we in alle klassen aanbieden. We zijn een middelgrote school, met de sfeer van een kleinere school waarin we elkaar kennen en iedereen wordt gezien



##### Verantwoordelijk

We vinden het belangrijk om kinderen ook op sociaal-emotioneel vlak te onderwijzen. Dit doen we met de Kanjermethode in alle groepen en met de Rots & Watertraining voor de leerlingen uit groep 8 Door open en eerlijk te praten over onze gevoelens en gedachten, leren we elkaar beter kennen en dragen we samen zorg voor elkaar en voor en veilige omgeving. Daarnaast hechte we waarde aan rust in de school en een opgeruimde werkplek. ook ouders/verzorgers nemen hun aandeel in deze kernwaarde serieus door hun betrokkenheid te tonen en met de leerkracht een open dialoog te voeren over hun kind(eren).



### **Vernieuwend**

We proberen voorop te blijven lopen in de digitale wereld die ons omringt. Dat doen we door het up-to-date houden van onze methodes en (digitale) leermiddelen. Ons onderwijs houden we regelmatig tegen het licht met het oog op wat de toekomst van ons vraagt. De 21st Century Skills krijgen op onze school in iedere groep ruimschoots aandacht. We communiceren o.a. via onze digitale nieuwsbrief, de schoolapp, Facebook en Klasbord.



### **Actief**

Als school zijn we tevens actief op het gebied van sport en cultuur. Sporttoernooien, museumbezoek, maar ook andere uitstapjes zijn bij ons een goede gewoonte.

## **4.2 De visies van de school**

Met de term visie wordt bedoeld het beeld dat we hebben van onze eigen toekomst, onze dromen en ambities. Het beschrijven van eerder genoemde kernwaarden heeft geleid tot een breed gedragen visie.

Alle leerkrachten hebben intensief met elkaar gesproken over onze kernwaarden persoonlijk, betrokken, vertrouwen, ontwikkeling en ambitie. Groepen ouders hebben hierbij als klankbord hun bijdrage geleverd. Hoe wij vorm willen geven aan onze basisschool, wordt omschreven in de navolgende onderdelen: kinderen en hun ontwikkeling; hoe we met elkaar willen omgaan; hoe we als team willen functioneren.

### **Kinderen en hun ontwikkeling**

Een belangrijk ontwikkelingspunt voor onze school is eigenaarschap van je eigen leerproces. Ieder kind vertoont een eigen, unieke ontwikkeling. Niet de middelmatigheid is norm, maar juist de diversiteit is uitgangspunt. Ieder kind mag zich ontplooiën overeenkomstig zijn of haar talenten en kwaliteiten. Dat bedoelen wij dus met recht doen aan de totale ontwikkeling van het kind. Alle kinderen krijgen les vanuit een planmatige aanpak. Het directe instructiemodel zorgt voor een effectieve didactiek voor alle kinderen ongeacht of ze moeite hebben met leren of juist meer behoefte hebben aan verdieping.

De kinderen krijgen leerstrategieën aangeboden en worden tevens uitgedaagd om ontdekkend en onderzoekend te leren. We zien graag dat ieder kind trots kan zijn op het behalen van de samen opgestelde doelen. Uitgaand van de nieuwsgierigheid van elk kind worden ambities en initiatieven gewaardeerd en gestimuleerd. Ieder kind krijgt zijn of haar persoonlijke uitdaging. Zo wordt er actief gewerkt aan ieders persoonlijke meesterschap.

De kinderen krijgen het vertrouwen van leerkrachten om zelf doelen te stellen en daar naartoe te werken. Kinderen kunnen zich alleen verantwoordelijk gedragen als ze die verantwoording ook krijgen. Hoe groter de betrokkenheid, hoe groter de motivatie, hoe groter de kans dat talenten en kwaliteiten tot ontwikkeling komen. Leren doe je immers zelf. Ieder op zijn EIGEN WIJZE. Individuele ontplooiing en sociale vorming dienen hand in hand te gaan.

### **Hoe we met elkaar willen omgaan**

Eigenaarschap van je eigen leerproces houdt in dat leerdoelen in gezamenlijkheid worden opgesteld. Dat betekent dat persoonlijke aandacht voor het kind en zijn talenten essentieel is. Wie zich gezien weet, voelt zich veilig en betrokken. Betrokken op elkaar en op het leertraject om de gestelde ambities te realiseren.

Diezelfde betrokkenheid en persoonlijke aandacht zijn ook een groot goed voor onze school als het gaat om de ouders en verzorgers van de aan ons toevertrouwde kinderen. Door de ontwikkeling van de kinderen samen te volgen en te bevorderen is de kans op succes veel groter. We nodigen ouders continu uit om mee te denken en te werken als het gaat om de ontwikkeling van hun kinderen. Dit doen we ook door transparant te zijn over doelen en over de manier waarop we die samen willen bereiken. Denken in kansen noemen we dat.

Leerkrachten geven op de De Vijf Eiken het goede voorbeeld. Bij het hoe we met elkaar om willen gaan horen ook afspraken. Afspraken die we veelvuldig met de kinderen bespreken en die zorgen voor veiligheid en vertrouwen. Je mag fouten maken.

## Hoe we als team willen functioneren

De De Vijf Eiken is een lerende school. Daarmee bedoelen we dat we als school steeds in ontwikkeling zijn. Ambities worden samen besproken. We dagen elkaar uit om steeds weer grenzen te verleggen en innovatief te zijn in onze manier van onderwijs geven. We analyseren ons eigen handelen. We staan regelmatig stil om ons te bedenken of we de goede dingen doen en of we die dingen ook goed doen. Op de De Vijf Eiken vinden we zaken als samenwerken en leren van elkaar, maar ook jezelf mogen zijn heel belangrijk. Professional op de De Vijf Eiken zijn betekent gezamenlijk en individueel verantwoordelijkheid dragen om ieder kind tot zijn persoonlijke meesterschap te leiden en te begeleiden. Dit leidt tot veiligheid en plezier op de werkplek. Het team denkt in kansen en is positief ingesteld. "Ja en" (wat kan ik hieraan verbeteren/veranderen) in plaats van "Ja maar". Kwaliteit en plezier in het werk gaan hand in hand.

### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
2.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
3.	Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
4.	De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
5.	Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2018 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,41

### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school gebruikt een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining, PBS en Rots & Water)
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)
4.	Groepsplan gedrag is onderdeel van de blokplanning.

### Beoordeling

De ambities worden 1 keer per 4 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick-scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om waar gewenst een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

democratie – kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden

participatie – kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen

identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

In ons leerplan burgerschap beschrijven wij welke activiteiten wij ondernemen op deze gebieden om onze leerlingen op te leiden tot actieve, verantwoordelijke en kritische burgers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan de vorming van een eigen kritische mening
2.	We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen
3.	We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren
4.	We besteden aandacht aan voor anderen iets over hebben (bijv. goede doelen)
5.	We besteden aandacht aan democratisch handelen
6.	We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu
7.	We besteden aandacht aan andere culturen
8.	We besteden gericht aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quickscan team - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,33

#### 4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden door de leraren kritisch bekeken, niet de methode maar de leerlijn is leidend. voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode-gebonden toetsen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met eigentijdse methoden.
2.	Ons aanbod komt tegemoet aan relevanten verschillen tussen leerlingen
3.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod vertoont een doorgaande leerlijn

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Quickscan team juni 2017 - Aanbod	3,08

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	toetsinstrumenten	vervangen
Taal		Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		IEP	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito-DMT en Avi (groep 3)	
	Estafette	Methodegebondentoetsen (groep 4 t/m 8) Cito-DMT en Avi ( groep 4 t/m 8) Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methodegebondentoetsen (groep 5 t/m 8) Cito-toetsen Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)	
		IEP	

Vak	Methodes	toetsinstrumenten	vervangen
Spelling	Staal	Methodegebondentoetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen Spelling (groep 3 t/m 8) VVL methodegebonden toetsen (groep 3)	
		IEP	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen (5 t/m8)	
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		IEP	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen (5 t/m 8)	
Aardrijkskunde	Blauwe Planeet	Methodegebonden toetsen Blink wereldoriëntatie groep 3+4)	
Natuuronderwijs	Binnenste Buiten (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Binnenste Buiten Techniektorens		
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	vakleerkracht		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht		

Vak	Methodes	toetsinstrumenten	vervangen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer/PBS	Zien! (observatiemethode)	
Godsdienst	Trefwoord		

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
4.	De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
5.	De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
6.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quicksan team - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,55

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat bij het rekenen een toenemend beroep wordt gedaan op de rekenvaardigheden van de leerlingen een binnen concrete, talige context. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokplanningen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten, de vertaalcirkel en het drieslagmodel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
2.	In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (Piramide) eigen gemaakte thema's.
3.	Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS.
4.	Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
5.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).

#### Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
Quickscan team juni 2017 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,22

#### 4.10 Wereldoriëntatie

We willen de vakken rondom wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) geïntegreerd aanbieden. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. We willen kinderen de ruimte geven om zelf op ontdekking te gaan en onderzoek te doen, om zo hun kennis van de wereld te vergroten. Daarnaast worden ook de 21st century skills verweven met wereldoriëntatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	we bieden de vakken rondom wereldoriëntatie geïntegreerd aan
2.	we zorgen voor een transfer naar het taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde.
3.	We koppelen de wereldoriëntatie aan de 21th century skills
4.	we stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken.

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en er structureel aandacht wordt besteed aan kunst, erfgoed en media. Via cultuureducatie maken de leerlingen kennis met kunst en kunnen zij hun kunstzinnige talenten ontwikkelen. Cultuureducatie omvat alle kunstvormen. Zowel traditionele richtingen als muziek, dans, theater, beeldende kunst, tekenen, architectuur, film, fotografie, literatuur, als ook moderne vormen als popmuziek, gaming, creatieve nieuwe media, mode en design.

Cultuureducatie daagt leerlingen uit om een creatieve, onderzoekende houding te ontwikkelen, die ze nodig hebben in een tijd waarin het steeds belangrijker wordt dat je; kennis kunt combineren, kunt samenwerken en oplossingen voor nieuwe problemen kunt vinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van (school) instrumenten)
2.	Elk kind maakt kennis met kunst en kan zijn kunstzinnige talenten ontwikkelen
3.	Kinderen ontwikkelen creatieve vaardigheden
4.	Elk kind ontwikkelt zich tot een wereldwijd persoon
5.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator

#### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Twee keer per week wordt er door de vakleerkracht gymnastiek bewegingslessen gegeven in de gymzaal/sporthal. Daarnaast worden er naschoolse sportactiviteiten aangeboden waar de kinderen voor kunnen inschrijven. Ons schoolplein is zo ingericht dat het uitnodigt tot bewegingsactiviteiten. We kiezen er bewust voor om in 3 groepen naar buiten te gaan, zodat de kinderen voldoende ruimte hebben om tot bewegingsactiviteiten te komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding; groep 3 t/m 8 twee keer in de week drie kwartier door een vakdocent
3.	Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs en voor de kleuters de voorloper Bewegingsonderwijs in het speellokaal
5.	Wij beschikken over een up-to-date uitgewerkt vakwerkplan lichamelijke opvoeding

#### 4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Binnenste Buiten en Techniektorens)
3.	Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
4.	Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
5.	Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2018 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)	hoog
De school toetst de kennis en vaardigheden met betrekking tot wetenschap en techniek	hoog
De school beschikt over een beleidsplan wetenschap en techniek	hoog

#### 4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden structureel aandacht aan de Engelse taal in alle groepen (Groove me)

#### 4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat dit een belangrijke factor is voor het

leren van onze leerlingen. De leerkrachten werken met een blokplanning en in de groep met een dagplanning die zichtbaar is voor de kinderen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over een blokplanning.
2.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
3.	De school zorgt voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
4.	De school plant extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om kennen de leerlingen
3.	De leraren zorgen voor veiligheid
★	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

#### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
pedagogisch handelen.	goed / uitstekend

#### 4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met blokplanningen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Daarbij gaan we ons steeds meer richten op probleem gestuurd onderwijs, waarbij leerlingen worden uitgedaagd zelf op onderzoek uit te gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	De leraren geven directe instructie
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen
4.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie en tempo differentiatie
5.	De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen
6.	De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,67
Quickscan juni 2018 - Didactisch Handelen	3,49

### 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
4.	De leerlingen hebben mede verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
5.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
6.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken

### 4.19 Klassenmanagement

In goed klassenmanagement wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leraren krijgen in hun klas te maken met leerlingen die verschillende mogelijkheden en behoeften hebben. Het onderwijs is zodanig georganiseerd dat alle leerlingen, binnen de context van het reguliere onderwijs, voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leraren maken gebruik van hun organisatorische vaardigheden, zoals plannen, organiseren, coördineren, leidinggeven, controleren en het verzorgen van communicatie, om voorwaarden te creëren waardoor instructies en leeractiviteiten waardevol en succesvol zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn
4.	De leraren voorkomen probleemgedrag door het geven van kanjerlessen en het hanteren van de PBS-regels
5.	De leraren gebruiken indientieke afspraken betreffende gedrag (PBS en kanjer)

#### 4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De leraren hebben een centrale rol bij de zorg en begeleiding, de intern begeleider heeft een coördinerende en coachende taak. Daarnaast beschikken we over een intern ondersteuningsteam (intern begeleider, gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid, rekenspecialist, taalspecialist, logopedist, orthopedagoog in opleiding) die de zorg voor de leerlingen extra ondersteunen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
4.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
5.	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de eindtoets vastgelegd.(workflow).
6.	De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd.
7.	De school heeft de procedures voor het geven van (extra) zorg adequaat vastgelegd (zorgplan)
8.	De school bespreekt opvallende resultaten van Zien en Kijk in de leerling/groeps besprekingen.
9.	De school heeft vastgelegd wat er bij de analyse aan bod komt (eindtoets, tussentoetsen en sociale competenties).
10.	De school heeft een IOT (=Intern Ondersteunings Team) dat bestaat uit een rekenspecialist, een gedragsspecialist, een hoogbegaafdheidsspecialist, een intern begeleider, logopedist, taaldeskundig en orthopedagoog (= on opleiding). Hun taak is het extra ondersteunen van leerlingen en het coachen van leerkrachten.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Quicksan team juni 2017 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,33

## Bijlagen

1. SOP bs De Vijf Eiken 2018
2. Zorgplan bs De Vijf Eiken 2018

### 4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). In de blokplanningen is opgenomen in welke instructiegroep de kinderen zitten, passend bij het doel van de les. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarin de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. In de blokplanning onderscheiden 3 groepen. De minimale groep, de basisgroep en de plus groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren geven directe instructie
3.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
4.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
5.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep

### 4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
3.	De school beschikt over een Intern Ondersteunings Team

### 4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
2.	De leraren zorgen voor een rijke leeromgeving waarin de nieuwsgierigheid van de leerlingen wordt geprikkeld
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
5.	Elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/ haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen
6.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2018 - Talentontwikkeling	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	hoog
elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen	hoog
De leraren stimuleren creativiteit en probleemoplossend denken	hoog
De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken.	hoog

### 4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om zo breed mogelijk extra ondersteuning aan te bieden
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
5.	De ouders hebben inzicht in ons ondersteuningsprofiel

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

### 4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem

Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd inroosteren voor een bepaald vak-/vormingsgebied.
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook aan elkaar gekoppeld voor collegiale consultaties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de school evalueert jaarlijks de leerresultaten
2.	de school gebruikt een samenhangens leerlingvolgsysteem
3.	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk het onderwijsproces aan
4.	De leraren geven blijk van hoge verwachtingen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quickscan team - Opbrengstgericht werken	3,52
quickscan team - Opbrengsten	3,31

#### 4.26 Resultaten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We beschikken in ons leerlingvolgsysteem Parnassys over diverse overzichten van de kerngetallen (eindtoetsen, tussentoetsen) en maken elk jaar een analyse van de toetsgegevens. Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	leerlingen realiseren aan het einde van de basisschool de verwachten opbrengsten
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachten opbrengsten.
3.	De sociale vaardigheden liggen op niveau dat verwacht mag worden.
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten	hoog

#### 4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met



de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van NRO (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

### Bijlagen

1. Rapportage NRO

### 4.28 Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling en borgen we deze. Dit bereiken we door:

#### Jaarlijks de doorstroom gegevens te meten

We berekenen elk jaar op 1 oktober de doorstroom percentages:

Verlengingspercentage onderbouw is maximaal 12%

Doublures midden- en bovenbouw is maximaal 3%

In groep 8 is maximaal 5% 12 jaar of ouder

#### Zorg te dragen voor een warme overdracht

Voor een optimale aansluiting van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, hebben wij een warme overdracht tussen:

Voorschool en basisonderwijs

Bao - Bao (tussentijdse in- en uitstroom)

Overgang PO - VO

School intern van groep naar groep

School intern van leerkracht naar leerkracht / duo partners)

Ouders en school / School en ouders

#### Het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerlingen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen systematisch en stemmen het onderwijs af, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

#### Een kennis van de leerlijnen

De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, de methodes en de doelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	jaarlijks berekenen we de percentages "doorstroom" uit
★	Waar noodzakelijk zorgen we voor een warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	Bij ons lesgeven stemmen we af op de ontwikkeling van de leerlingen.
4.	Het registreren en analyseren van leerling gegevens en ingrijpen bij stagnatie of positieve afwijkingen.
5.	De leraren kennen de leerlijnen en werken methodisch

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
jaarlijks berekenen we de percentages "doorstroom" uit	(ruim) voldoende
Waar noodzakelijk zorgen we voor een warme overdracht	goed / uitstekend
Bij ons lesgeven stemmen we af op de ontwikkeling van de leerlingen.	(ruim) voldoende
Het registreren en analyseren van leerling gegevens en ingrijpen bij stagnatie of positieve afwijkingen.	(ruim) voldoende
De leraren kennen de leerlijnen en werken methodisch	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Het registreren en analyseren van leerling gegevens en ingrijpen bij stagnatie of positieve afwijkingen.	hoog
Op de peildatum van 1 okt meten we de doorstroomgegevens en maken we een analyse van de percentages	hoog

**4.29 Kindgericht onderwijs**

We streven steeds meer naar kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs. Om dit te realiseren zullen we het huidige leerstofjaarklassensysteem moeten doorbreken en op zoek gaan naar een passendere organisatievorm.

We zullen intensiever en groepsdoorbrekend gaan samenwerken waarbij het kind het uitgangspunt vormt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het team ontwikkelt een heldere visie op kindgericht onderwijs
2.	Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs.
3.	Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team ontwikkelend een heldere visie en streefbeelden op kindgericht onderwijs.	hoog
Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs	hoog
Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling, waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces	hoog

**4.30 Digitale geletterdheid**

Om goed te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige samenleving is het belangrijk voor kinderen dat ze voldoende kennis hebben van digitale mogelijkheden en technologie. Digitale geletterdheid is daarbij noodzakelijk.

We leren de kinderen de ICT basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen beheersen de ICT basisvaardigheden
2.	De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)
3.	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust kritisch en actief kunnen bewegen in de mediawereld.
4.	De leerlingen leren informatie te zoeken, selecteren en het verwerken van bronnen en informatie op internet.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)	hoog
De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust, kritisch en actief kunnen geegen in de mediawereld.	hoog

### 4.31 Bewegend Leren

In schooljaar 2019-2020 zijn we begonnen door een werkgroep bewegend leren op te stellen. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten en gymdocenten. Samen gaan ze invullen geven aan bewegend leren bij ons op school. Dit schooljaar is voor ons een oriëntatiejaar.

Omschrijving bewegend leren:

Met bewegend leren bedoelen we fysiek bewegen in de klas naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten, en bewegingsactiviteiten gekoppeld aan leren buiten de school. In de klas bewegend leren betekent cognitieve leeractiviteiten als instructie en verwerking van leerstof afwisselen met bewegingsactiviteiten. Dus voorbeelden van bewegend leren in de klas kunnen zijn: dansen, springen of anderszins bewegen. Bewegend leren in de klas tijdens het leren betekent bewegend optellen, vermenigvuldigen, spellen, leerstof herhalen et cetera.

Aandachtspunt	Prioriteit
Schooljaar 2019-2020 is oriëntatiejaar voor werkgroep bewegend leren.	hoog
Schooljaar 2020-2021 toepassen van ontwikkeld beleid bewegend leren.	hoog

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers en is gekoppeld aan onze missie en visie. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieprofielen en functieomschrijving uit functiereeks leraren PO (zie bijlagen). We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling
8. Professionele beroepshouding.

### Bijlagen

1. competentieprofielen en functieomschrijving uit functiereeks leraren PO

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het behouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2019-2023
1	Aantal personeelsleden	30	27
2	Verhouding man/vrouw	6-24	7-20
3	L10-leraren	15	12
4	L11-leraren	8	10
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	3	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	Hoogbegaafdheidspecialist	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	1	3
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Rekenspecialist	2	1
13	Dyslexiespecialist	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de doelstellingsgesprekken en in de functioneringsgesprekken.

Wij hebben de wens om te gaan werken met onderwijsassistenten.

#### 5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatieleider van de school. Er is een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management. De schoolleiding weet mensen te inspireren, te motiveren, intellectueel te stimuleren, een oprechte persoonlijke betrokkenheid te tonen.

Onze visie op leidinggeven:

- Uitdragen van een visie of een ambitie voor de toekomst
- Mensen motiveren en enthousiasmeren voor de richting die we uit willen, het zorgen voor draagvlak.
- Mensen aanzetten om creatief en innovatief te zijn en nieuwe oplossingen en andere methoden te bedenken.
- Het aanmoedigen om te komen tot een innovatieve, creatieve en lerende cultuur.
- Tegemoet komen aan de behoefte zoals groei, ontwikkeling en zelfontplooiing.

#### 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij hebben we de volgend afspraken gemaakt:

Een leerkracht op De Vijf Eiken

1. Toont actief en onderzoekend gedrag, is nieuwsgierig en raadpleegt in dit verband frequent allerlei bronnen als literatuur, media, expertise van collega's etc.
2. Kent de kerndoelen, de daarbij behorende leerlijnen en methode met de daaraan gekoppelde didactische principes waarmee hij/zij werkt door en door, inclusief alle aanvullende materialen en de mogelijkheden die deze bieden.
3. Neemt, naast het uitvoeren van klassentaken, initiatieven voor verdere ontwikkeling van het onderwijs en voert daartoe activiteiten uit.
4. Doet niet mee aan wandelgangenpraat, dus praten met elkaar in plaats van praten over elkaar.
5. Presenteert zich aan ouders als positief en optimistisch, interne zaken worden niet naar buiten gecommuniceerd.
6. Gebruikt scholing en professionalisering en formuleert daarbij een duidelijke, in overleg met de directie vastgestelde, opbrengstverwachting.
7. Heeft als basis insteek bij problemen de vraag "wat kan ik eraan doen" in plaats van "wat moet de ander eraan doen".
8. Vraagt frequent feedback aan collega's en leidinggevenden om eigen functioneren steeds aan te scherpen en verder te ontwikkelen.
9. Spreekt collega's uit zichzelf aan op het niet nakomen van afspraken of ander ongewenst gedrag om zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de goede gang van zaken te concretiseren.
10. Is in staat en beschikt over de capaciteiten om mee te gaan en mee te denken in de veranderingen en ontwikkelingen binnen de eigen school en stichting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar; kunnen verantwoordelijkheid nemen en afleggen
2.	De leraren kunnen en willen met anderen zowel intern als extern samenwerken
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
4.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
5.	De leraren tonen actief en onderzoekend gedrag, zijn nieuwsgierig en raadplegen in dit verband frequent allerlei bronnen
6.	De leraren hebben als basisinsteek bij problemen wat zij er zelf aan kunnen doen i.p.v. wat de ander eraan moet doen

### 5.6 Professionele cultuur

Als school willen we werken aan onze professionele cultuur en deze verder versterken. We willen intensief samen werken, van eiland naar WIJland. Daarvoor is het noodzakelijk dat we structureel en professioneel de dialoog met elkaar aangaan. Dat er mogelijkheden zijn voor uitwisseling, zodat we van elkaar kunnen leren. Daarvoor gaan we gericht bij elkaar kijken, stellen we elkaar vragen en geven we elkaar feedback. We willen een lerende organisatie zijn, die zich in staat stelt om zich aan te passen aan de steeds veranderende omgeving.

Aandachtspunt	Prioriteit
We organiseren collegiaal leren en daarbij structurelen uitwisselingsmomenten	hoog
We gaan gericht bij elkaar kijken en geven elkaar hierover feedback	hoog
we geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.	hoog

## 5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

We vinden het belangrijk dat aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten de mogelijkheid krijgen om praktijkervaring op te doen. Daarom bieden wij stagiaires van diverse HBO en MBO opleidingen een stageplaats aan. Jaarlijks wordt het aantal stageplaatsen geïnventariseerd. De stagecoördinator bepaalt, in overleg met de leerkrachten, waar de stagiaires geplaatst worden.

## 5.8 Werving en selectie

In de bijlage is het beleid omtrent werving en selectie van PCPO Midden-Brabant opgenomen.

### Bijlagen

1. Werving en selectie PCPO

## 5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid door de locatietoördinator, de Intern Begeleider en een collega. Hiervoor wordt het protocol nieuwe leerkracht gehanteerd.

De locatietoördinator draagt algemene zaken over en voert coachingsgesprekken.

De Intern Begeleider brengt de nieuwe leerkrachten op de hoogte over de zorgstructuur en de daarbij behorende afspraken. De Intern Begeleider legt klassen bezoeken af.

Een collega wordt aangesteld als maatje om te fungeren bij algemene vragen.

Aan het einde van het schooljaar vindt er een functioneringsgesprek plaats met de directeur.

### Bijlagen

1. protocol nieuwe leerkracht bs De Vijf Eiken

## 5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, voor- en na werk, duurzame inzetbaarheid, professionalisering en overige schooltaken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over de professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Hiervoor maken we gebruik van het programma cupella.

## 5.11 flitsbezoek

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de school en de leerkrachten en de betrokkenheid op de werkvloer te verhogen, leggen de locatietoelider en de intern begeleider flitsbezoeken af. Deze flitsbezoeken hebben geen oordelende rol, maar zijn vooral gericht op het op gang brengen van reflectie en bewustzijn. Daarnaast hebben ze als doel de zichtbaarheid, de verbinding en de waardering naar leerkrachten te vergroten. Na een flitsbezoek worden reflectieve vragen gesteld o.a. over de keuzes die de leraar maakt tijdens het leerproces.

Aandachtspunt	Prioriteit
De locatietoelider en de intern begeleider leggen structureel flitsbezoeken af	hoog

## 5.12 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf via AFAS. Dossiers zijn niet meer op school aanwezig, alles is digitaal.

In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten

- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoeken
- gespreksverslag van het ontwikkel waarderingsgesprek.

### 5.13 Gesprekkencyclus

Jaarlijks worden door de directeur en locatieleider met alle personeelsleden een waarderings- en ontwikkelingsgesprekken gevoerd. Aan de hand van een speciaal daarvoor ontwikkeld formulier worden de gesprekspunten door de leerkracht genoteerd en na het gesprek in AFAS (bekwaamheidsdossier) geplaatst. In dit gesprek komen o.a. werkdruk, loopbaanwensen, verbeterdoelen, scholing, taakbeleid en mobiliteit aan de orde.

### 5.14 Professionalisering

In het kader van professionalisering heeft iedere werknemer recht op 2 uur per werkweek (deeltijders na rato) voor zijn/haar individuele professionele ontwikkeling. De werknemer stelt hiervoor een professionaliseringsplan op en legt verantwoording af bij de directie.

Er worden meerdere keren per jaar teamgerichte scholing verzorgt, waarbij alle werknemers aanwezig dienen te zijn. Deze scholing is gebaseerd op de missie/visie van de school en gericht op de verbeterdoelen.

*Gevolgte teamscholing 2015-2019*

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016		
2016-2017		
2017-2018	Vertaalcirkel-drieslagmodel	
2018-2019	Kanjertraining - PBS Wetenschap/techniek Cultuur. Van product naar proces	Edux

*Gevolgte persoonlijke scholing 2015-2019*





## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze stichting PCPO Midden-Brabant heeft 14 scholen, verdeeld over 16 locaties. Deze zijn verdeeld over vijf clusters onder eindverantwoordelijkheid van een clusterdirecteur ondersteunt door locatieleiders. Onze school maakt deel uit van het cluster J.J. Anspachschool- De Vijf Eiken.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Onze ambities zijn:

1. Het vergroten van de focus op onderwijs , kwaliteit en leiderschap conform de missie/ visie PCPO
2. Het verhogen van de efficiëntie en effectiviteit binnen de organisatie als geheel
3. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten (stichting breed)
4. Mobiliteit van het personeel aanmoedigen

### 6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. Soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

We werken met een plusklas "De Breinbrekers" en een breinplein. De plusklas/breinplein is verdeeld in drie bouwgroepen; een onderbouwgroep, een middenbouwgroep en een bovenbouwgroep. Gedurende een deel van een dagdeel (per bouwgroep) per week ontmoeten de leerlingen ontwikkelingsgelijken. Zij werken dan aan het opbouwen van leerstrategieën, ze filosoferen en doen hun eigen onderzoek.

Bij de onderbouw wordt spelenderwijs aangesloten bij de persoonlijke ontwikkeling.

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We gaan verder dan ouderparticipatie, we werken toe naar een optimale ouderbetrokkenheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
2.	De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar
3.	De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies)
4.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school
6.	De school heeft het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2018 - Schoolklimaat	3,4

### 6.4 Veiligheid

De Vijf Eiken wil een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten veilig zijn en waar zij zich ook veilig voelen. Fysiek d.m.v. brandinstallaties, veilige speeltoestellen en een veiligheidscoördinator, maar ook sociaal veilig.

Ten behoeve hiervan is de gedragscode opgesteld (zie bijlage Gedragcode PCPO. In deze gedragscode staat beschreven hoe leerkrachten onderling en met leerlingen omgaan. Daarnaast staat o.a. beschreven hoe te handelen bij gymnastieklessen, lichamelijk contact en echtscheiding.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat er duidelijke regels en afspraken zijn op onze school. Daarom hebben we een aantal gedragsverwachtingen opgesteld rondom de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, waarbij het voorkomen van problemen centraal staat. De gedragsverwachtingen zijn duidelijk zichtbaar in de school en worden wekelijks in de klas besproken. We gaan voor een positieve benadering van de kinderen door te kijken naar hun mogelijkheden en kansen. We werken dan ook in elke groep met een beloningssysteem.

De school beschikt over een registratiesysteem, de leerkrachten registreren hierin wat er is voorgevallen en hoe er gehandeld is. De leerkracht kan met behulp van een checklist inschatten of het incident geregistreerd moet worden. De veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) monitort alle registraties en ondersteunt indien nodig.

Jaarlijks wordt de veiligheid van leerling gemonitord middels een enquête voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 (scholen met succes) en het observatiesysteem ZIEN.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

## Bijlagen

1. gedragcode pcpo

## 6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met de Arbo Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts, eventueel in overleg met de arbeidsdeskundige, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid van de medewerkers en een professionele cultuur te creëren. Om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

1. We werken met de volgende vergaderingen:
  - o startvergadering aan het begin van het schooljaar
  - o thema vergadering (6x per jaar)
  - o bouwvergaderingen (6 x per jaar)
  - o zorgvergadering ( 6 x per jaar)
  - o werkgroepen (8 x per jaar)
  - o clustervergaderingen (2 x per jaar)
2. Het MT vergadert wekelijks
3. De OR vergadert 1 x per maand.
4. De MR vergadert min 6x per jaar.
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: e-mail, share point, planbord en de wekelijkse memo

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Zaken worden op de juiste plaats besproken
2.	Vergaderingen worden goed voorbereid en tijdens vergaderingen is er sprake van actieve deelname
3.	Iedereen mag en kan zijn mening geven
4.	Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Aandachtspunt	Prioriteit
We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken	hoog

## 6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Toeleverende instellingen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven)
2. Scholen voor voortgezet onderwijs
3. Hogescholen (opleidingen voor leraren)
4. Pedagogische centra

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent/jeugdagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Samenwerkingsverband
- Sociaal team van de gemeente

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92

## 6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Een centraal aandachtspunt op onze kwaliteitsagenda is het verbeteren van de ouderbetrokkenheid. Hieronder verstaan we het actief betrekken van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind. Waarbij we ouders zien als gelijkwaardige partners. Daarnaast nemen ouders actief deel aan allerlei schoolactiviteiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school betreft ouders bij schoolactiviteiten
2.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
3.	Ouders hebben de mogelijkheid om zichzelf op de hoogte te stellen van de ontwikkeling van hun kind
4.	Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
5.	Ouders en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun kind
6.	Leerkrachten beschouwen ouders als partner in het onderwijs aan de leerlingen

### 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
2.	Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
4.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

### 6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben voor ouders een AVG-formulier. Dit formulier wordt door nieuwe ouders ingevuld en bij wijzigingen van het formulier.
2.	We hebben voor medewerkers een AVG-formulier. Dit formulier wordt door nieuwe medewerkers ingevuld en bij wijzigingen van het formulier.
3.	Ouders en leerkrachten mogen ieder moment van het jaar hun AVG-formulier aanpassen.

### 6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met één peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Piramide en Schatkist die aansluit op de methode die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een overdracht.

Wij hebben een activiteiten groep. In de ochtend komen in deze groep peuters en kleuters bij elkaar. Ze werken in deze groep aan de taalontwikkeling. Met name de NT2 leerlingen worden hierin extra ondersteund. Andere taalzwakke leerlingen worden hierin meegenomen. In de NT2 groep wordt voornamelijk gewerkt aan woordenschat en concrete handelingen. De focus ligt hierbij op taalbegrip en functiewoorden, lidwoorden en taalbegrippen. De eigen taal van de kinderen kan hen hierbij helpen.

In de middag worden onze 2 kleutergroepen over 3 groepen verdeeld. We hebben dan een minimum groep, een basisgroep en een plusgroep. In iedere groep wordt op passend niveau voor de leerlingen stof aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod
2.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd
3.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
4.	Er is sprake van een overdracht
5.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau
6.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
7.	Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid

### 6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft een samenwerkingsovereenkomst met Kinderopvang Humankind, waarmee we onder één dak zitten. Dit maakt dat we gezamenlijk een sluitend en passend dagarrangement kunnen aanbieden. De tussenschoolse opvang wordt op school aangeboden en uitbesteed aan Kinderstralen.

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van PCPO Midden-Brabant. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit dit schoolplan en het strategisch beleidsplan van PCPO Midden-Brabant te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de clusterdirecteuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen op basis van een door de clusterdirecteur opgestelde begroting per brinnummer. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener ONS onderwijs bureau.

Tweemaandelijks bespreken de bestuurder en de clusterdirecteur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook het ziekteverzuim besproken.

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en geld voor lichte ondersteuning Samenwerkingsverband. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden door de clusterdirecteuren conform de afgesproken begroting beheerd.

### 7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,- per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 15,-. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting aan de MR en aan de ouders(brief).

Schoolreis wordt apart in rekening gebracht aan de ouders.

### 7.4 Sponsoring

Hoe wij als school omgaan met sponsoring is vastgesteld op stichtingsniveau. Zie beleidsplan PCPO sponsoring.

#### Bijlagen

1. beleidsplan PCPO sponsoring

### 7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de clusterdirecteur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De clusterdirecteur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de clusterdirecteur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan.

Daarnaast stelt de bestuurder jaarlijks in het voorjaar in overleg met de clusterdirecteur een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, zware zorgmiddelen en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de GMR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende

indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.



## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Op onze school vinden we kwaliteit en kwaliteitszorg belangrijk. Om ervoor te zorgen dat onze kwaliteit op peil blijft beoordelen we onze ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan 2019-2023). Op basis van deze beoordeling verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ambities die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende kwaliteitsindicatoren (zie dit schoolplan) minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken vast te leggen en te auditeren)
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
7.	De onderwijsbehoeften zijn door de directie geformuleerd op groeps- en schoolniveau en voorzien van een analyse, conclusies en interventies
8.	De school evalueert de resultaten (tussen, eind en sociaal) volgens een protocol (workflow)
9.	De school beschikt over een document dat verheldert welke belanghebbenden wanneer waarover worden geïnformeerd

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

#### Beoordeling

Één keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We beschikken over een leerlingenraad en over een werkgroep ouderbetrokkenheid. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Hierover leggen we verantwoording af aan belanghebbenden.

#### Beoordeling

Één keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

#### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

#### Beoordeling

Één keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

#### 8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

#### 8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 10 april 2014 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. Er zijn geen tekortkomingen.

#### 8.7 Vragenlijst Leraren

Jaarlijks worden er diverse vragenlijsten afgenomen bij ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze vragenlijsten worden afgenomen door Scholen met Succes, waardoor deze vergeleken kunnen worden met de andere scholen binnen PCPO.

#### 8.8 Evaluatieplan 2019-2023

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit			x	
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling		x		
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	x			
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		x		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	x			

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		x		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie		x		
Onderwijskundig beleid	Cultuur educatie			x	
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs				
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek			x	
Onderwijskundig beleid	ICT	x			
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd				x
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen				x
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen			x	
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen				x
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement				x
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding		x		
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW				x
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				x
Onderwijskundig beleid	Talentontwikkeling			x	
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X			
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid				
Personeelbeleid	Schoolleiding				
Personeelbeleid	Beroepshouding				
Organisatie en beleid	Schoolklimaat			x	
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid				

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Organisatie en beleid	Interne communicatie		x		
Organisatie en beleid	Externe contacten				
Organisatie en beleid	Contacten met ouders			x	
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg		x		
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving	x			
		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

## **9 Strategisch beleid**

### **9.1 Strategisch beleid**

In de bijlage het koersplan, voorheen strategisch beleidsplan genaamd, van Stichting PCPO Midden-Brabant beschikt over een koersplan voor de periode 2019-2023. Het koersplan is ontwikkeld met de clusterdirecteuren, de directeur, de adjunct-directeur en de locatieleiders onder begeleiding van een externe deskundige. Vervolgens hebben ook de Raad van Toezicht en de leden van de GMR de gelegenheid gekregen om input te leveren voor het plan. Als basis is beschreven wat wij verstaan onder 'goed onderwijs'. Dit is het ijkpunt van ons onderwijs en geeft weer wat de strategische plannen zijn voor de komende periode die verder per school worden vormgegeven.

**10 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 heeft onze school zich ontwikkeld tot een IKC waar integraal samengewerkt wordt door school en kinderopvang Humankind.	hoog
	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en werken we kind gericht.	hoog
	In 2023 is onze school een professionele leergemeenschap waar het team open staat om van elkaar te leren.	hoog
	In 2023 wordt op onze school wetenschap en technologie gegeven met als doel dat kinderen kennis hebben over wetenschap en technologie die ze in staat stelt om vragen te beantwoorden en problemen op te lossen.	hoog
Wetenschap en Technologie	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)	hoog
	De school toetst de kennis en vaardigheden met betrekking tot wetenschap en techniek	hoog
	De school beschikt over een beleidsplan wetenschap en techniek	hoog
Talentontwikkeling	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	hoog
	elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen	hoog
	De leraren stimuleren creativiteit en probleemoplossend denken	hoog
	De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken.	hoog
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Op de peildatum van 1 okt meten we de doorstroomgegevens en maken we een analyse van de percentages	hoog
	Het registreren en analyseren van leerling gegevens en ingrijpen bij stagnatie of positieve afwijkingen.	hoog
Kindgericht onderwijs	Het team ontwikkelend een heldere visie en streefbeelden op kindgericht onderwijs.	hoog
	Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs	hoog
	Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling, waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces	hoog
Digitale geletterdheid	De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)	hoog
	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust, kritisch en actief kunnen geëgen in de mediawereld.	hoog
Bewegend Leren	Schooljaar 2019-2020 is oriëntatiejaar voor werkgroep bewegend leren.	hoog
	Schooljaar 2020-2021 toepassen van ontwikkeld beleid bewegend leren.	hoog
Professionele cultuur	We organiseren collegiaal leren en daarbij structurelen uitwisselingsmomenten	hoog
	We gaan gericht bij elkaar kijken en geven elkaar hierover feedback	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	we geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.	hoog
flitsbezoek	De locatieleider en de intern begeleider leggen structureel flitsbezoeken af	hoog
Interne communicatie	We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 heeft onze school zich ontwikkeld tot een IKC waar integraal samengewerkt wordt door school en kinderopvang Humankind.
	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en werken we kind gericht.
	In 2023 is onze school een professionele leergemeenschap waar het team open staat om van elkaar te leren.
Wetenschap en Technologie	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)
	De school beschikt over een beleidsplan wetenschap en techniek
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten
Ononderbroken ontwikkeling	Het registreren en analyseren van leerling gegevens en ingrijpen bij stagnatie of positieve afwijkingen.
Kindgericht onderwijs	Het team ontwikkelend een heldere visie en streefbeelden op kindgericht onderwijs.
	Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs
Bewegend Leren	Schooljaar 2019-2020 is oriëntatiejaar voor werkgroep bewegend leren.
Professionele cultuur	We organiseren collegiaal leren en daarbij structurelen uitwisselingsmomenten
	We gaan gericht bij elkaar kijken en geven elkaar hierover feedback
	we geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.
flitsbezoek	De locatieleider en de intern begeleider leggen structureel flitsbezoeken af
Interne communicatie	We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 heeft onze school zich ontwikkeld tot een IKC waar integraal samengewerkt wordt door school en kinderopvang Humankind.
	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en werken we kind gericht.
	In 2023 is onze school een professionele leergemeenschap waar het team open staat om van elkaar te leren.
	In 2023 wordt op onze school wetenschap en technologie gegeven met als doel dat kinderen kennis hebben over wetenschap en technologie die ze in staat stelt om vragen te beantwoorden en problemen op te lossen.
Wetenschap en Technologie	De school toetst de kennis en vaardigheden met betrekking tot wetenschap en techniek
Talentontwikkeling	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
	elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen
	De leraren stimuleren creativiteit en probleemoplossend denken
	De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken.
Digitale geletterdheid	De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)
	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust, kritisch en actief kunnen geegen in de mediawereld.
Bewegend Leren	Schooljaar 2020-2021 toepassen van ontwikkeld beleid bewegend leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en werken we kind gericht.
Kindgericht onderwijs	Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling, waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 04RS  
**Naam:** Basisschool De Vijf Eiken  
**Adres:** Van Duivenvoordestraat 75  
**Postcode:** 5121 VR  
**Plaats:** Rijen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 04RS  
**Naam:** Basisschool De Vijf Eiken  
**Adres:** Van Duivenvoordestraat 75  
**Postcode:** 5121 VR  
**Plaats:** Rijen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_