



Schoolondersteuningsprofiel

04RS00 Basissch De Vijf Eiken

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning.....	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Basisondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Ondersteuningsvoorzieningen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Samenwerkende ketenpartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Eventuele opmerkingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

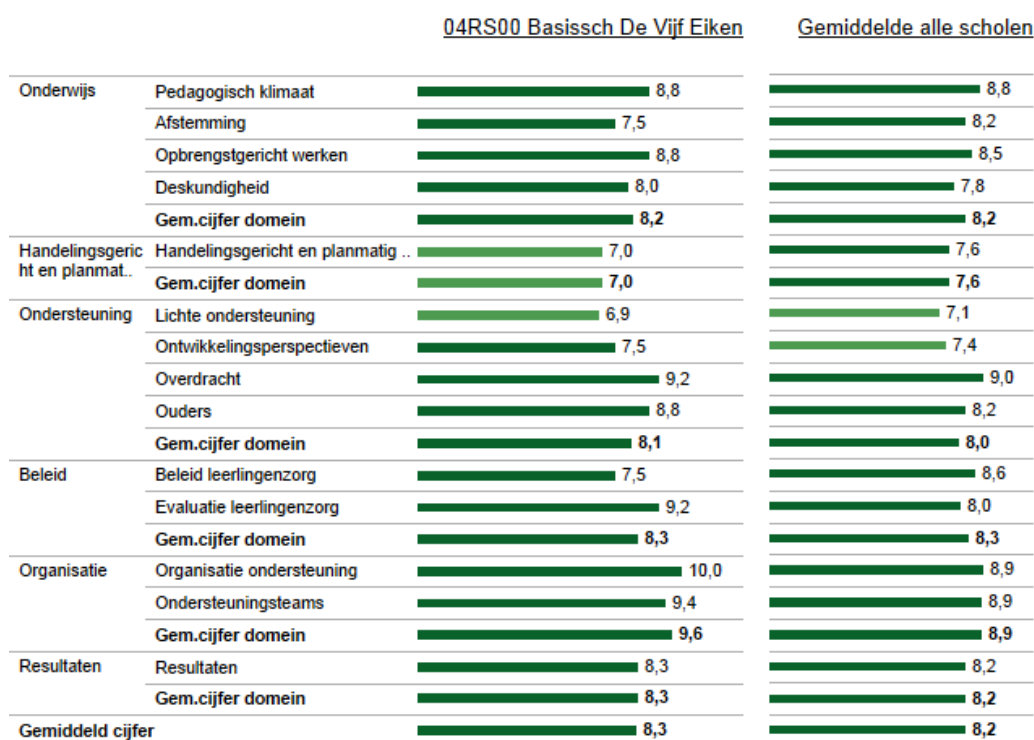
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basisschool De Vijf Eiken biedt een veilig schoolklimaat en onderwijs op maat. Wij staan voor uitdagend, inspirerend en kwalitatief goed onderwijs. Onze kernwaarden zijn: samen, vertrouwen, verantwoordelijk, vernieuwend en actief. We zijn een middelgrote Protestant Christelijke school in Rijen west. Ons gebouw is modern en voorzien van extra ruimtes voor zelfstandig werken. Het team is dynamisch en vooruitstrevend. Er zijn duidelijke schoolregels en afspraken. Onze focus ligt op taal, lezen en rekenen. Onze zorg is goed georganiseerd. Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen is er een Plusklas(de breinbrekers) in school.

Onder een dak vormen wij met de kinderopvang, naschoolse opvang en peuterspeelzaal een brede school. Er worden structureel naschoolse activiteiten op gebied van sport, cultuur en techniek aangeboden en wordt er samengewerkt met gespecialiseerde buurtsportfunctionarissen.

Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk, wij zijn daarom trots op onze ouderparticipatie.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

		04RS00 Basissch De Vijf Eiken				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	■	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	P	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	■	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	■	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	P	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	.	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	■	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	P	.	.	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	P	.	.	
	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	■	.	.	.	
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	.	P		
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	P	.	.		
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		.	P	.	.		
Ondersteuning	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	P	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	P	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	.	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	■	.	.	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		■	.	.	.		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	■	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	.	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	■	.	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	■	.	.		

Kleurlegenda:
 ■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

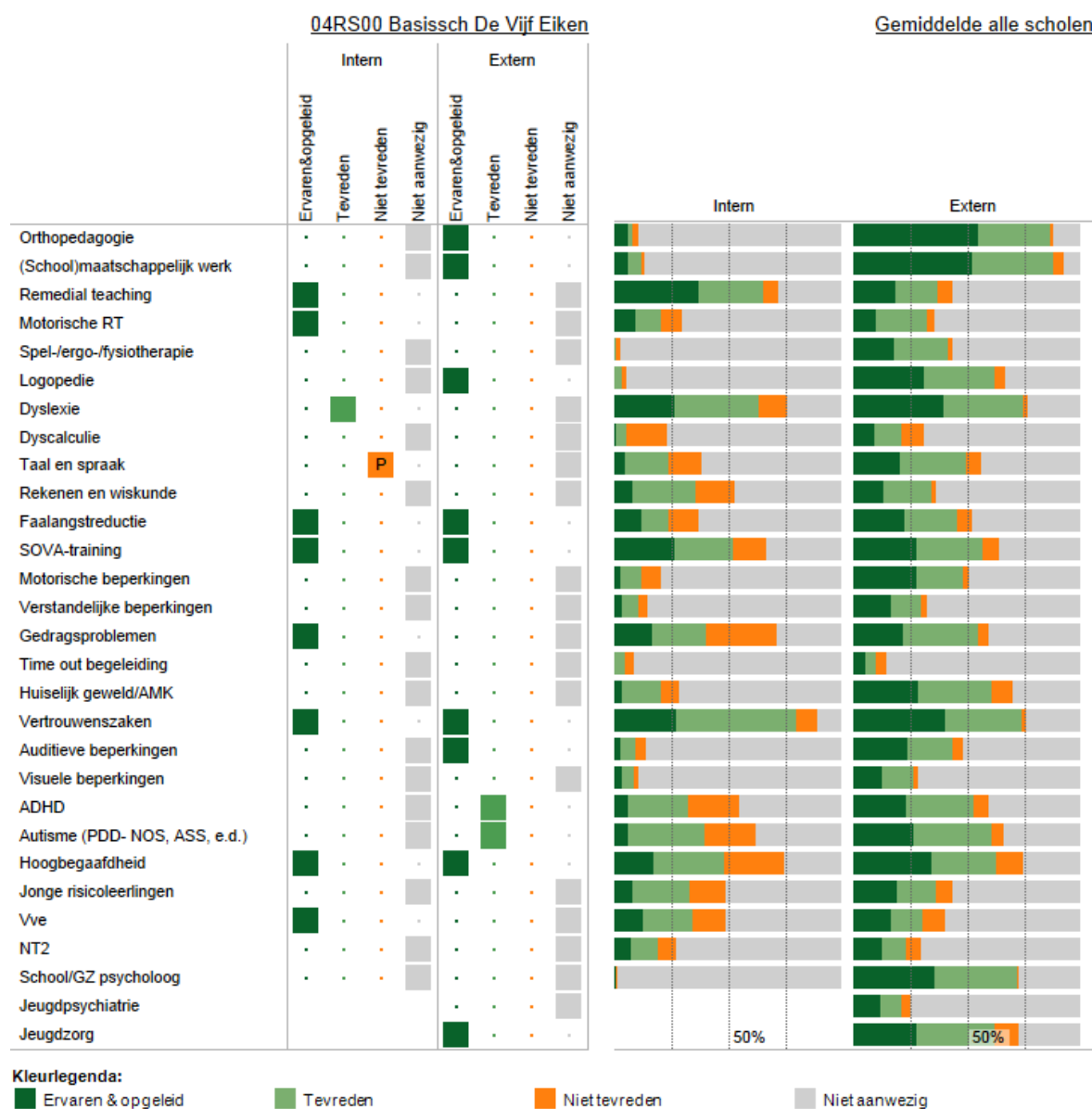
		04RS00 Basissch De Vijf Eiken				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.	P	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	.	P	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.	P	.	.	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	█	.	.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.	█	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	█	.	.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	█	.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	█	.	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	█	.	.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.	P	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	█	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	█	.	.	.	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	█	.	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	.	P	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.	P	.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	█	.	.	.	

Kleurlegenda:

█ Goed
 █ Voldoende
 █ Zwak
 █ Onvoldoende
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

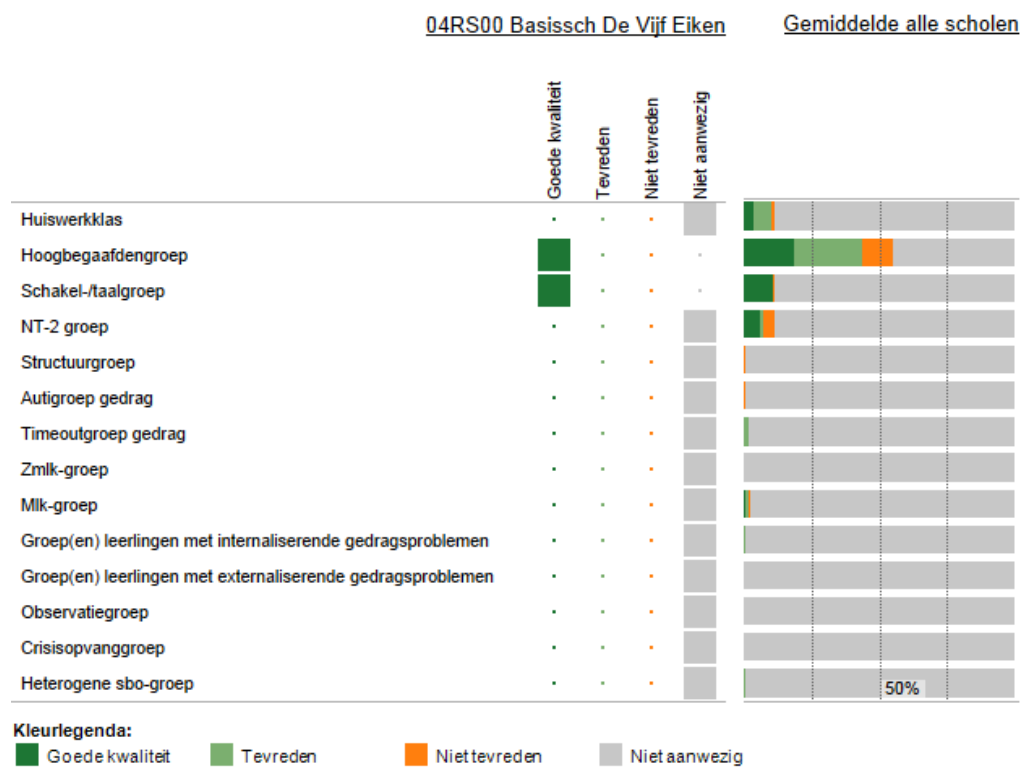


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

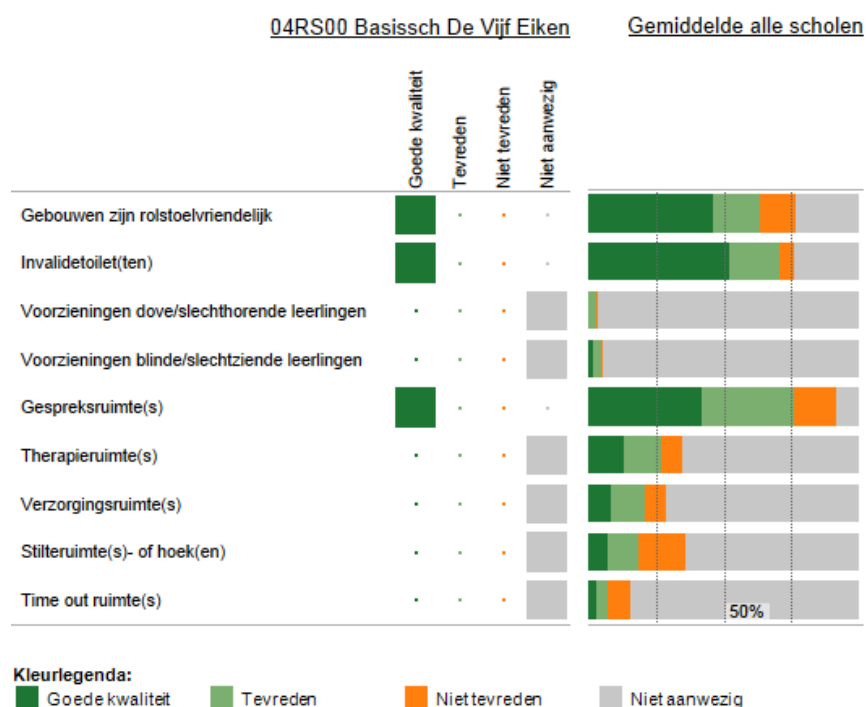
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

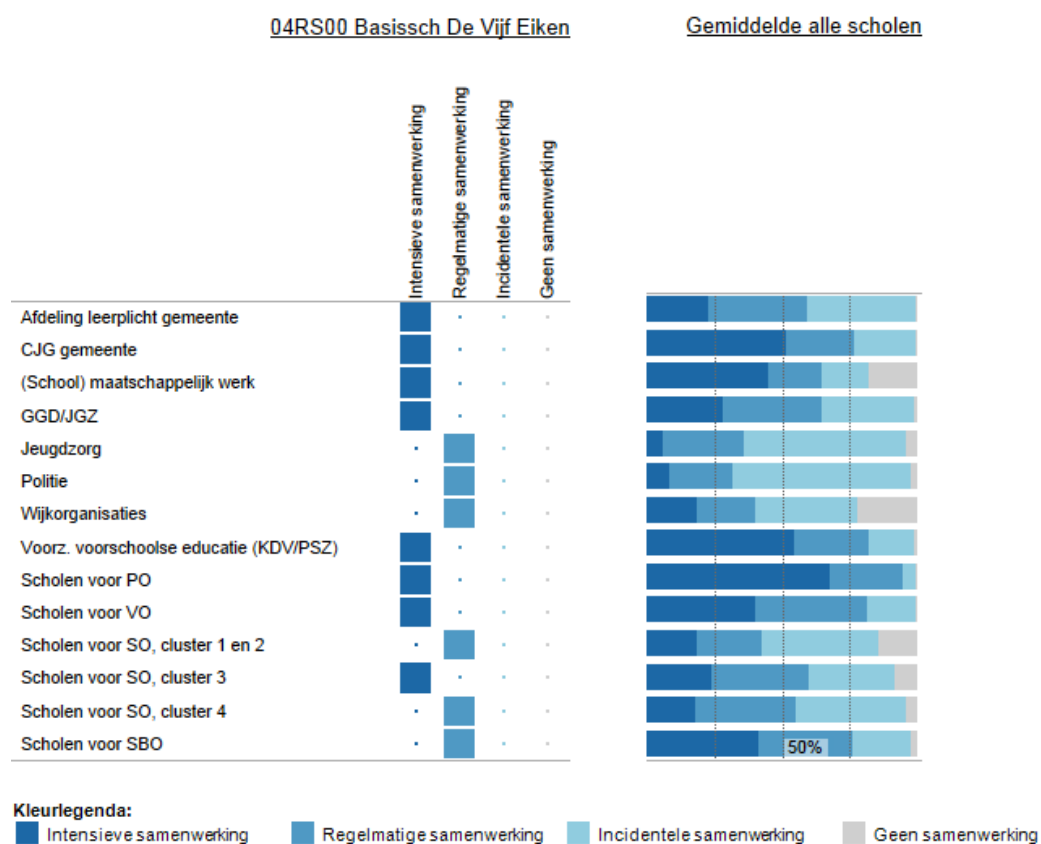
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



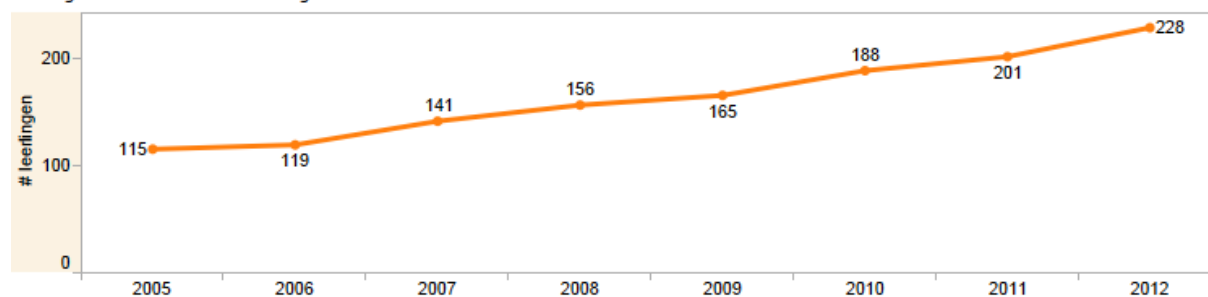
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

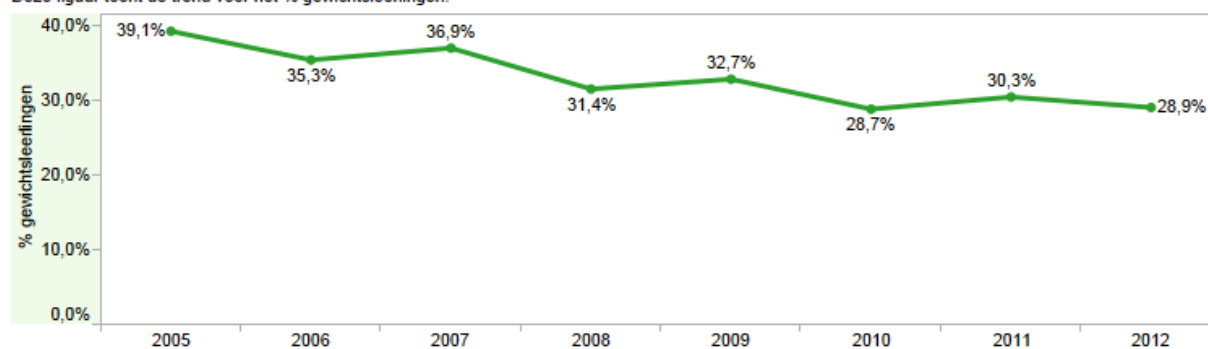
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (04RS00 Basissch De Vijf Eiken)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

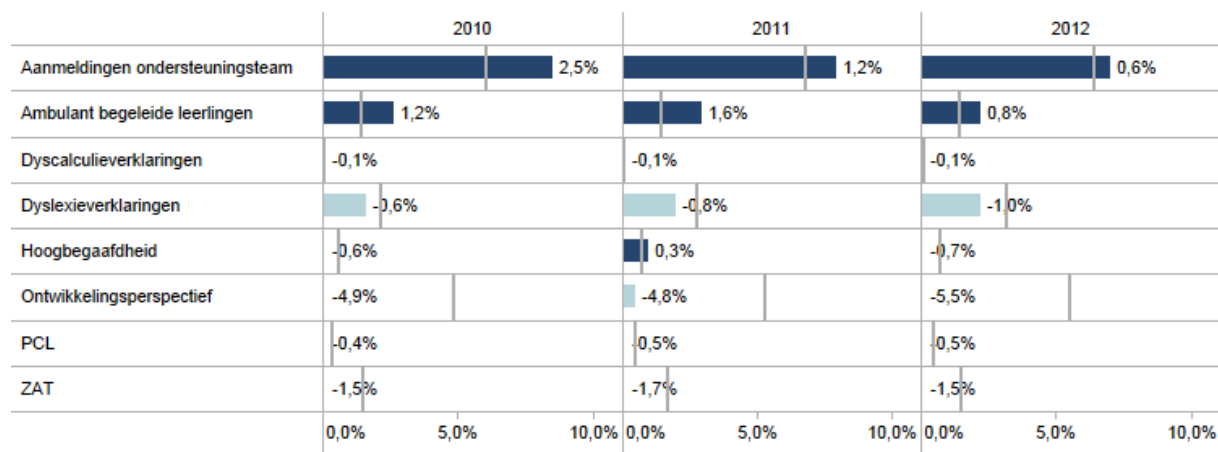


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (04RS00 Basissch De Vijf Eiken)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



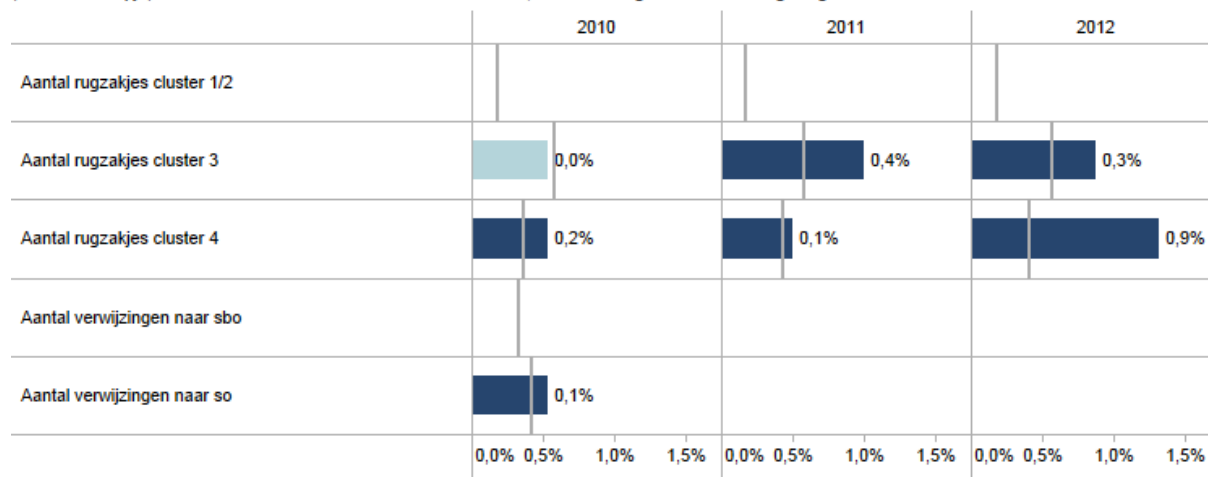
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	16	8,5%	2.313	6,1%	16	8,0%	2.589	6,8%	16	7,0%	2.434	6,4%
Ambulant begeleide leerlingen	5	2,7%	543	1,4%	6	3,0%	546	1,4%	5	2,2%	536	1,4%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	24	0,1%	0	0,0%	34	0,1%	0	0,0%	35	0,1%
Dyslexieverklaringen	3	1,6%	834	2,2%	4	2,0%	1.063	2,8%	5	2,2%	1.197	3,2%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	238	0,6%	2	1,0%	275	0,7%	0	0,0%	283	0,7%
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	1.859	4,9%	1	0,5%	2.026	5,3%	0	0,0%	2.076	5,5%
PCL	0	0,0%	148	0,4%	0	0,0%	188	0,5%	0	0,0%	173	0,5%
ZAT	0	0,0%	568	1,5%	0	0,0%	647	1,7%	0	0,0%	575	1,5%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (04RS00 Basissch De Vijf Eiken)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	70			0,2%	65			0,2%	68
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,5%	0,6%	220	2	1,0%	0,6%	222	2	0,9%	0,6%	213
Aantal rugzakjes cluster 4	1	0,5%	0,4%	139	1	0,5%	0,4%	166	3	1,3%	0,4%	152
Aantal verwijzingen naar sbo			0,3%	125								
Aantal verwijzingen naar so	1	0,5%	0,4%	159								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

04RS00 Basissch De Vijf Eiken

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deskundigheid		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handelingsgericht en planmatig.	Handelingsgericht en planmatig.	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

04RS00 Basissch De Vijf Eiken

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
(School)maatschappelijk werk	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input type="checkbox"/>	↙ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
Motorische beperkingen	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
Auditieve beperkingen	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
Visuele beperkingen	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙
Jonge risicoleerlingen	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					↙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↙

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

04RS00 Basissch De Vijf Eiken

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: We hebben de Bij-Werkers. Een ondersteuningsgroep voor de laagst-scorende kinderen (rekenen, spelling, taal) Hier krijgen ze de hele les verlengde instructie en extra oefening op onderdelen waarop ze zijn uitgevallen.

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

04RS00 Basissch De Vijf Eiken

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

04RS00 Basissch De Vijf Eiken

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Onze school scoort op de aspecten van basisondersteuning voldoende tot goed, met uitzondering van een onvoldoende score op het dyscalculiebeleid. Ten opzichte van andere scholen uit het samenwerkingsverband scoren wij gemiddeld overwegend hoger. Na een nadere analyse van het ondersteuningsprofiel hebben we de eerste versie nog eens kritisch bekeken, hieruit zijn nog enkele aanpassingen naar voren gekomen.</p> <p>In onze planning hebben wij de volgende aspecten ter verbetering opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school voert een dyscalculiebeleid. • De school voert een actief veiligheidsbeleid. • Leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen. • De leraren werken met doorgaande lijnen. • De leraren geven effectieve instructie. • De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. • De leraren werken continu aan het vergroten van hun deskundigheid. • De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. • De school heeft een protocol voor medisch handelen. • De school heeft de interne ondersteuningsprocedures vastgelegd.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Met de invoering van Passend Onderwijs vinden wij het belangrijk dat er concreet beleid rondom leerlingenzorg, met het uitgangspunt of we kunnen bieden wat een kind nodig heeft, wordt gevoerd.</p> <p>Uit de analyse van het ondersteuningsprofiel vinden wij dat wij nog te weinig afspraken en procedures schriftelijk hebben vastgelegd. Wij vinden het noodzakelijk om dit te doen om zo de continuïteit en kwaliteit van de basiszorg te waarborgen.</p> <p>Schooljaar 2013- 2014 richten wij ons op het aanpakken van de aspecten die kwalitatief verbeterd kunnen worden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Schooljaar 2013- 2014 en schooljaar 2014- 2015 richten we ons op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opstellen van een dyscalculiebeleid. • Het opstellen van een pestprotocol en een beleid gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten. • Scholing van het team in IGD1 en afstemming daarvan binnen een passend

	<p>klassenmanagement.</p> <ul style="list-style-type: none">• De leraren hebben weet van de leerlijnen, werken met deze leerlijnen en de jaargroepen sluiten op elkaar aan.• De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningbehoefte in kaart en koppelen dat aan het programma en de begeleiding.• De leraren vragen om feedback, werken continu aan het verbeteren van hun vaardigheden en werken aan hun bekwaamheidsdossier.• Het vastleggen in een protocol van de grenzen en maatregelen op het terrein van gedragsproblemen.• Het vastleggen in een protocol voor: ziek worden op school, ongevallen, medicijntoediening en calamiteiten.• Het vastleggen in een protocol wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte en wanneer een leerling daarvoor in aanmerking komt.• De protocollen bundelen.
--	---

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Onze interne deskundigheid verschilt van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. We zijn tevreden met de interne deskundigheid die aanwezig is. We beschikken over de mogelijkheid om informatie in te winnen bij externe partijen. We maken er echter niet voldoende en structureel gebruik van. Op het gebied van taal en spraak zijn we minder tevreden dien ten gevolge is er per schooljaar 2012-2013 een taalcoördinator opgeleid. Er bestaat behoefte voor een rekenspecialist.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat er meer gebruik gemaakt moet worden van externe deskundigheid; toegankelijker en financieel laagdrempelig maken. Met minder administratieve rompslomp. Waardoor er meer duidelijkheid ontstaat voor collega's en ouders.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Scholing van een rekenspecialist. Inzetten van onze taalspecialist. Opleiden hoogbegaafdheidspecialist.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zijn zeer beperkt, zo ook andere scholen binnen het samenwerkingsverband, in onze ondersteuningsvoorziening. We zijn tevreden over de voorzieningen die er zijn.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We hebben niet de noodzaak om in dezelfde middelen/ voorzieningen te voorzien, net zoals de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Wij zien wel de noodzaak om te werken met een ondersteuningsgroep (Bij-Werkers), om zo aan de specifieke behoefte van de leerlingen te voldoen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Schooljaar 2013- 2014 zijn we gaan werken met een Bij-Werkers groep. Hierin zitten leerlingen die voor een korte of langere periode behoefte hebben aan extra instructie op het gebied van taal, lezen en rekenen.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Over de kwaliteit van het, nieuwe, gebouw zijn we tevreden. We hebben de beschikking over een aantal ruimtes (z.w. ruimtes, aula, speelzaal, keukentje, spreekkamers), deze zijn echter niet toereikend voor het werken met een groot aantal kleine groepjes.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We hebben behoefte aan meer verschillende ruimtes die noodzakelijk zijn om adequaat hulp te kunnen bieden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Omdat er geen sprake is van uitbreidingsmogelijkheden zijn we genoodzaakt zo efficiënt mogelijk gebruik te maken van bestaande ruimtes waardoor veel flexibiliteit van collega's en leerlingen wordt gevraagd.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij werken regelmatig en intensief samen met onze ketenpartners.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij ervaren deze samenwerking als zeer prettig. Het is een verrijking binnen onze basisschool.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We blijven investeren in een open, samen en vertrouwde samenwerking</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Er gebeurt veel op het gebied van zorg, onderwijs en kwaliteitszorg. Maar het is nog onvoldoende schriftelijk vastgelegd en geborgd.
De komende twee jaar willen we planmatig met de verbeterpunten aan de slag gaan.





Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum