

Protocol Doublure

In de wet op het onderwijstoezicht wordt gesteld dat het onderwijs afgestemd moet worden op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Bij zorgleerlingen, dus leerlingen waarvoor een meer specifieke ondersteuning nodig is, moet systematisch gewerkt worden aan die aspecten van de ontwikkeling die achterblijven.

Mocht blijken dat deze specifieke ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd dan kan een van de mogelijk oplossingen voor zorgleerlingen gezocht worden in groepsdoublure.

Uitgangspunten zijn:

- Groepsdoublure of groepsversnelling moet geschieden op basis van zorgvuldige afweging.
- Groepsdoublure of groepsversnelling vormt de verantwoordelijkheid van het gehele team.
- Voorafgaande aan groepsdoublure is er sprake geweest van nadrukkelijke extra ondersteuning, uitgaande van de specifieke onderwijsbehoefte van het kind.
- Groepsdoublure moet zo min mogelijk voorkomen, het moet dus echt de beste oplossing zijn voor de problemen van het kind.
- Zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan doubleren (indien noodzakelijk dan liefst groep 1 t/m 4).

Centraal staat:

De school beslist over de plaatsing van leerlingen in de groepen.

Wanneer ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, dan kunnen zij gebruik maken van de geldende klachtenprocedure zoals deze omschreven staat in de schoolgids

Doublure

1. Een doublure is een verantwoordelijkheid van het hele team.
2. Doubleren wordt spaarzaam en liefst zo jong mogelijk toegepast, omdat:
 - De effecten van een doublure in een aantal gevallen maar beperkt zijn. Immers, de bedoeling is dat kinderen aan kunnen sluiten bij de opvolgende groep.
 - Het gevoel van opnieuw falen belangrijke negatieve gevolgen kan hebben voor het sociaal welbevinden.
 - Demotivatie op de loer ligt.
 - Het zelfvertrouwen geschaad kan worden.
 - Er vaak op het moment van doubleren een gat ontstaat bij bepaalde vakken tussen waar het kind zit en waar de opvolgende groep is: vaak is het kind verder, soms achter en cruciaal is dat het kind moet kunnen aanhaken: er moet geen mismatching plaatsvinden.

Een voorkomend moment voor een eventuele doublure vormt de overgang van groep 2 naar groep 3. Een kind kan langer de tijd nodig hebben om sociaal emotioneel te versterken en de basisvaardigheden, die het nodig heeft voor het leren van de technische vaardigheden (lezen en rekenen), voldoende te beheersen. Een wankel basis maakt de kans van slagen in groep 3 gering. Het verschil in leeftijd tussen groep 1 en groep 2 is goed inpasbaar in de kleuterklas en omgeving, ouders en kind zijn een bouwverlenging in de regel gauw vergeten.

Toch kunnen er op andere momenten ook doublures plaatsvinden. Bijvoorbeeld wanneer blijkt dat de technische vaardigheden (lezen, rekenen en spellen) onvoldoende beheerst worden om de lesstof vanaf groep 6 met redelijk succes te kunnen volgen. De lesstof vanaf groep 6 is meer gericht op het toepassen van geleerde technische vaardigheden om met name kennis te kunnen verwerven. Vanaf groep 6 zullen doublures sporadisch voorkomen. Op onze school willen dit zo vaak mogelijk verhinderen. Dit kunnen we ondervangen op school. De school is ingericht op het werken met verschillende niveaus. Kinderen leren hun eigen (on)mogelijkheden kennen en ook daar mee om te

gaan. Dit brengt uiteraard verschillen met zich mee, die we weer terugzien in de uiteindelijke eindbeoordeling en schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

Voor **doubleren** gelden de volgende afspraken:

- Er is gewerkt met handelingsplannen om het kind te ondersteunen. Deze handelingsplannen zijn volgens vastgestelde procedure met ouders besproken.
- Het kind is ter sprake gebracht in de leerlingenbespreking.
- In veel gevallen is het van belang een doublure te overwegen op basis van advies uit extern onderzoek of een consultatief gesprek met externen.
- Het team moet er van overtuigd zijn dat er een grote kans bestaat dat de doublure een meerwaarde heeft.
- Ouders worden ingelicht over voornemens rond doubleren als de leerlingenbespreking daartoe besluit (eerste gesprek in januari, vervolggerek in maart en evt. juni).
- Na een doublure wordt het traject van extra ondersteuning en handelingsplannen eventueel voortgezet totdat het kind opgenomen is in de opvolgende groep. Ook wanneer een kind blijvend extra ondersteuning nodig heeft, dient er gewerkt te worden met een handelingsplan als basis voor een verantwoorde ondersteuning.
- In het nieuwe schooljaar nodigt de leerkracht de ouders na 6 weken uit voor een gesprek rond de voortgang en verwerking van de doublure van het kind. In november worden de ouders een tweede maal, tijdens de 10 minutengesprekken, uitgenodigd voor een vervolggerek. Indien de doublure goed verloopt, geldt daarna weer de gang van zaken rond oudergesprekken zoals die gewoon is op de school.
- Een doublure kan 1 maal worden toegepast op een schoolloopbaan van 8 jaar.

Het proces rond de doublure wordt gedocumenteerd in ParnasSys.

De school houdt bij hoe de verdere schoolloopbaan van het kind verloopt en documenteert dit ook in ParnasSys.

Criteria

Overgang naar groep 3 is mogelijk als:

1. Er voldoende scores zijn op de onderdelen van de Cito-toetsen: Taal voor kleuters, en Ordenen
2. Er sprake is van een voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht: onderbouwd door observatie gegevens m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, concentratie vanuit KIJK!

Doublure wordt overwogen als het kind niet voldoet aan (een van) de twee criteria. Met uitzondering van kinderen met een eigen leerweg dan wel een rugzak.

Overgang naar een volgende groep is mogelijk als:

1. Er voldoende scores zijn op de onderdelen van de schoolvaardigheidstoetsen.
 2. Er sprake is van een voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht onderbouwd door observatiegegevens uit de groep en eventueel methodegebonden toetsen.
 3. De groepsleerkracht het kind in staat acht met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen en spellen) aan de slag te kunnen in de volgende groep.
- Doublure wordt overwogen als het kind niet voldoet aan een van de hierboven genoemde criteria. Met uitzondering van kinderen met een eigen leerweg dan wel een rugzak.